

甘肃民族师范学院

2020—2021 学年本科教学质量报告

2020-2021 学年，甘肃民族师范学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，贯彻落实习近平总书记关于教育工作的重要论述，深入开展党史学习教育，热烈庆祝中国共产党成立 100 周年，以铸牢中华民族共同体意识为主线，牢记为党育才、为国育人初心使命，紧紧围绕立德树人根本任务，坚持和加强党的全面领导，坚持和完善现代大学制度体系，统筹推进疫情防控和教育教学工作，持续深化教学改革，着力提高人才培养质量，学校治理体系不断完善，内涵建设不断增强，办学特色不断凸显，综合实力稳步提升，各项事业取得了新进展、呈现了新气象。

一、本科教育基本情况

（一）学校概况

学校位于内地通往藏区的门户——甘、青、川三省交界处的甘南藏族自治州首府合作市，前身是合作民族师范高等专科学校，始建于 1984 年 10 月。2009 年 3 月，学校升本改建为甘肃民族师范学院，是甘肃省唯一一所省属民族师范院校。2013 年 5 月，确定为国家民委与甘肃省人民政府共建学校。2016 年 11 月通过教育部本科教学工作合格评估。

学校占地 890.3 亩，校舍建筑总面积 30.34 万平方米，其中教学行政用房 15.66 万平方米，实验实训室 3.29 万平方米。固

定资产总值约8.54亿元,其中教学科研仪器设备总值1.33亿元;馆藏各类纸质图书总量为90.37万册,拥有电子图书139.61万(种)册,电子期刊总数51185册。现有校内实验实训室172个,校外实践教学及实习实训基地141个。校园网实现全覆盖。

学校建有1个国家级特色专业,4个省级特色专业,9个省级一流本科专业,3个省级教学团队,3门省级一流课程,获省、厅级教学成果奖30余项。建有1个国家民委人文社会科学重点研究基地,2个国家民委重点建设学科,1个国家民委重点研究中心,5个省级重点学科,1个省级重点实验室和2个省级重点研究培育基地。现有甘肃省藏文古籍文献编译中心、中国藏学研究中心《中华大典·藏文卷》编纂工作站、安多藏文化研究中心、河洮岷文化研究中心、西北少数民族教育研究中心、高寒生态系统研究所等14个研究机构。2021年学校成为硕士学位授予立项建设培育单位。

学校地处青藏高原东端,平均海拔3000米,年均气温1.7℃,无绝对无霜期,自然条件严酷,学校处于反分裂、反渗透斗争的前沿阵地,担负着维护藏区社会稳定的艰巨任务。建校以来,学校党委团结和带领全校师生员工,立足高原,艰苦创业,开拓创新,与时俱进,以“政治可靠、扎根基层、业务适切”为人才培养目标,先后为民族地区培养5万余名合格人才,其中在民族教育基层一线工作者达90%以上。在促进民族团结、维护民族地区社会稳定,加快民族地区经济社会发展、构建和谐社会中做出了

应有的贡献，有效发挥了民族地区人才培养的基地、科学研究与社会服务的平台、文化传承的窗口和维护社会稳定的阵地作用。2009年、2014年学校两次被甘肃省委、省政府授予“民族团结进步模范集体”荣誉称号；2012年被甘肃省委宣传部、省委统战部、省民委命名为全省首批“民族团结进步教育基地”和“全省民族团结进步宣传教育先进单位”；2013年被确定为甘肃省第十一批“精神文明建设先进单位”；2015年获教育部全国高校校园文化建设优秀成果奖；2019年9月我校马克思主义学院荣获“全国民族团结进步模范集体”称号；2020年学校被评委“第七批全省民族团结进步示范单位”和甘肃省“第二届省级文明校园”。

（二）人才培养目标及服务面向

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以铸牢中华民族共同体意识为主线，落实立德树人根本任务，不断加强党的建设，推进学校内涵建设，提高人才培养质量，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。立足自身办学基础和发展优势，确立“以阳光品质办阳光大学”的办学理念，秉承“和合大美、自强不息”的校训，发扬“缺氧不缺志气，艰苦不怕吃苦”的精神，弘扬“刻苦、求实、团结、奋进”的校风，贯彻新发展理念，进一步理清办学思路、明确办学定位、突出办学特色。

办学指导思想 以科学发展观为指导，紧紧把握现代高等教

育发展趋势，紧紧贴近民族地区经济社会发展要求，紧紧围绕自身实际和差异优势，以发展为主线，以改革为动力，以质量求保证，完善培养体系，突出办学特色，拓展办学功能，创新发展思路，提高办学水平和服务区域经济社会发展的能力，努力把学校建设成为区域内高水平有特色的现代民族师范大学。

办学定位 在服务面向上，立足甘肃，面向全省及周边民族地区；在办学科类上，以教师教育为主，兼顾本地区特殊应用人才的培养；在办学层次上，以普通本科教育为主，兼顾成人教育和职业教育；在人才培养规格上，努力培养充分适应民族地区要求的“政治可靠、扎根基层、业务適切”的社会主义建设者和接班人。

发展目标 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧把握现代高等教育发展趋势，紧紧贴近民族地区经济社会发展要求，紧紧围绕自身实际和差异优势，以发展为主线，以改革为动力，以质量求保证，完善培养体系，突出办学特色，拓展办学功能，创新发展思路，提高办学水平和服务区域经济社会发展的能力，努力把学校建设成为区域内高水平有特色的现代民族师范大学。

（三）本科专业设置情况

学校在充分调研的基础上，以社会需求和就业为导向，根据服务区域经济社会发展需求，落实了“十三五”专业建设规划，严格执行本科专业设置条件和程序，使专业建设符合学校办学定

位，突出办学特色，形成了以“民族师范教育、中华民族文化、高原生态与民族区域经济”为主体的三个专业群，目前已建成56个专业（方向），其中思想政治教育、学前教育、汉语言文学、中国少数民族语言文学(藏语)、历史学、艺术设计学（民族工艺、唐卡方向）、体育、英语、数学与应用数学等九个专业为省级一流本科专业。

专业设置标准明确。制定了《本科专业设置管理规定（试行）》，明确了专业设置与调整的基本原则：即需求原则、效益原则、发展原则和优先原则。

专业结构趋于合理。根据学校“推进由教师教育为主向多学科协调发展的应用型本科转型”的发展要求，积极推进现代管理与服务类专业和应用技术类专业方向建设，持续拓宽应用型专业发展空间；围绕服务地方经济社会发展、产业结构调整 and 促进毕业生就业，合理增加专业布点，先后建成了应用语言学、动植物检疫、网络工程、社会工作、财务管理、艺术设计学、水利水电工程、酒店管理、戏剧影视文学、电气工程及其自动化、金融数学、电子商务、法学、人文地理与城乡规划、文化产业管理、物联网工程、视觉传达设计、俄语、动物科学、音乐表演、旅游管理、生物技术等32个应用技术型专业（方向）。初步形成了教师教育与应用技术型专业并存，具有“民族师范教育、中华民族文化、高原生态与民族区域经济”为特色的学科专业交叉融合、优势互补的格局，专业布局结构趋于合理。

学校现有 56 个本科专业（方向），覆盖了教育学、理学、文学、法学、历史学、艺术学、工学、管理学、农学和经济学等 10 个学科门类（见表），其中计算机科学与技术（移动互联开发）、计算机科学与技术（云计算方向）和视觉传达设计 3 个专业（方向）为校企合作专业（方向）；今年本科招生 55 个专业（方向），停招美术学（书法方向）专业（方向）。

表 甘肃民族师范学院专业所属学科门类分布表（据 2012 高等学校本科专业目录统计）

系部 \ 学科门类	教育学	理学	文学	法学	历史学	艺术学	工学	管理学	农学	经济学
汉语系			汉语言文学					文化产业管理		
藏语系			中国少数民族语言文学			戏剧影视文学				
			应用语言学（T）							
数学系		数学与应用数学								金融数学
化学与生命科学系		化学					生物技术		动物科学	
		生物科学							动植物检疫（T）	
体育系	体育教育									
计算机科学系							计算机科学与技术			
							网络工程			
							物联网工程			
历史文化系		地理科学			历史学			酒店管理		
		人文地理与城乡规划						旅游管理		
外语系			英语							
			俄语							

物理与水电工程系		物理学					水利水电工程			
							电气工程及其自动化			
美术系						美术学				
						艺术设计学				
						视觉传达设计				
						书法学				
马克思主义学院				思想政治教育						
经济与社会发展系				法学				财务管理		
				社会工作				电子商务		
教育系	学前教育									
	小学教育									
音乐舞蹈系						音乐学				
						舞蹈学				
						音乐表演				
合计（40）	3	6	5	3	1	8	6	5	2	1

（四）在校学生及生源

截至 2020 年 9 月 30 日，全日制在校学生共有 11120 人，其中中本科学学生 10921 人，占总学生人数的 98.21%。学生由汉族、藏族、回族、裕固族、保安族、东乡族等 25 个民族组成，少数民族占 68%。

近年来，学校加大招生宣传力度，通过参加各地招生咨询会、报刊、网络、微信、微博等形式宣传发动，得到社会各方面的广泛关注。学校招生以甘肃为主，面向青海、四川、西藏、云南、内蒙古、宁夏、贵州、山西、陕西、黑龙江、吉林、辽宁、河南、河北、湖南、湖北、山东、广西、重庆等 20 个省区。生源质量进一步改善，录取分数较往年有了大幅提升。2020-2021 学年，我校计划招生 2750 人，实际报到 2649 人，报到率为 96.33%，再创历年新高，学校的录取情况延续往年良好的势头。

（五）国（境）内外交流合作

学校牢固树立开放办学理念，以积极的态度推进国内外交流与合作，始终坚持以服务学科发展、服务人才培养的工作思路，充分利用校外资源，积极创建合作平台，加强对外合作办学与交流，不断增强学校办学活力。

1.进一步加强国内外合作与交流

深化开放办学，不断推进国际交流合作。加强疫情期间与合作院校的交流沟通，在线参加视频会议和联盟论坛，为提升学校办学层次提供平台；加盟中国教育发展战略学会国际组织人才培

养工作委员会，成为理事单位；完成 2021 年国际项目平台建设和国家留学基金委项目申报工作及 20 名在职教师申请赴马来西亚相关大学攻读博士研究生项目前期工作；2021 年上半年聘请外籍博士 1 名、硕士 2 名，俄语外教 2 名，同时完成了原有 6 名外籍教师的续聘工作。

2.积极推进国内合作办学

主动走出去与省内外高校、科研院所、企事业单位联络，积极开展实质性合作与交流。加强与省教育厅的衔接，积极开展对口支援和地校共建工作。学校与中央民族大学、天津师范大学和陕西师范大学等省外重点大学的对口支援和合作办学工作开展顺利；高等教育与人才培养基地建设等 4 个项目已列入国家发改委涉藏项目库，总投资 8000 万元；争取到天津援建、由我校实施的甘南州基础教育国家通用语言文字师资培养项目资金 100 万元；与甘南州、合作市政府地校共建事项内容已基本确定；积极推进校地、校企科技合作工作，组织召开了学校与甘南州人民政府的校地科技合作联席会议；举办了学校与夏河县“三区”人才项目推进会及旅游设施设备捐赠仪式；与甘肃达哇央宗现代农业集团对接校企合作相关事宜，就合作事项达成协议。

3.组织开展学术交流

先后邀请全国模范教师、华东师范大学杨国荣教授、教育部师德师风建设基地（西北师范大学）常务副主任张文礼教授、西北师范大学法学院院长、甘肃省法学会学术委员会主任委员杜睿哲教授等知名专家教授到我校开展学术交流活动；积极组织教师

外出参加各级各类学术会议、活动，进一步扩大了学术影响，增强了友谊。

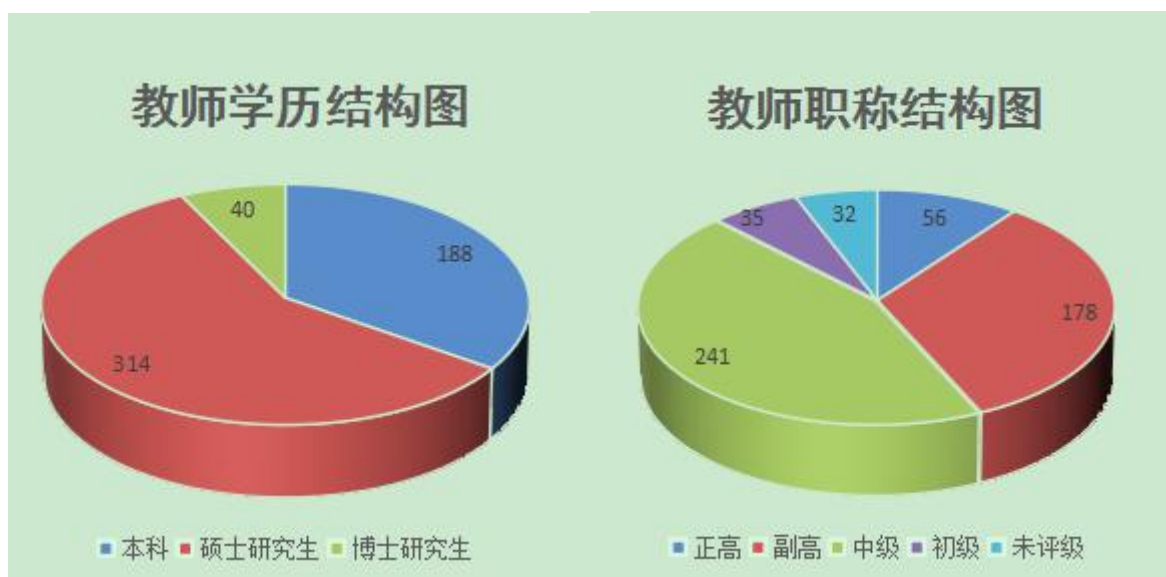
二、师资与教学条件

（一）师资队伍及结构

2020-2021 学年，学校有专任教师 542 人，外聘教师 139 人，折合教师总数为 581.8；专任教师中国务院政府特殊津贴专家 2 人，全国模范教师 1 人，全国优秀教师 1 人，省级教学名师 2 人，甘肃省领军人才 2 人，甘肃省少数民族地区杰出人才 2 人，甘肃省“555”人才工程 1 人，甘肃省“园丁奖” 15 人，甘肃省普通高等学校“青年教师成才奖” 11 人，全省宣传文化系统“四个一批”人才培养工程 2 人。全日制在校本科生 10921 人，折算预科生、函授生等后学生总数为 11139.9 人。折算生师比为 19.14:1，专业教师数量基本能满足人才培养要求。

学历、学位结构 专任教师中具有博士研究生学历者 40 人、硕士研究生学历者 314 人；具有博士学位者 38 人、硕士学位者 374 人。研究生学历教师占专任教师总数的 65.31%，具有硕士以上学位教师占专任教师总数的 76.01%。

职称结构 专任教师中正高级职称 56 人，副高级职称 178 人，具有副高级以上教师占专任教师总数的 43.17%。



（二）主讲教师及教授授课情况

2020-2021 学年，学校为本科生开设课程总门数为 1818 门，开设课程总门次数为 4388 门次。教授为本科生上课 284 门次，占本科生开设课程总门次数的 6.47%，主讲本科课程的教授占教授总数的 82.46%。

（三）教学设施条件

学校固定资产总值 8.54 亿元，校园占地面积 890.3 亩；教学行政用房 15.66 万平方米，生均 14.06 平方米；实验实训室总面积 3.29 万平方米，生均实验实训室面积为 2.95 平方米；教学科研仪器设备值 1.33 亿元，生均 11949.96 元，新增教学科研仪器设备值 726.04 万元，增长率为 5.54%。校园网覆盖了教学、办公、学生公寓和生活等区域。

（四）图书资料

学校馆藏各类纸质图书总量为 90.37 万册，生均 81 册，当年新进各类纸质图书 3.5 万册，生均年进书量 3.20 册；拥有电

子图书 139.61 万（种）册，电子期刊总数 51185 册。

（五）教学经费

学校不断加大教学投入，教学日常运行支出及教学改革与建设专项经费等逐年增加，且随着教育事业经费的增长而逐步增长，保证了教学工作的有效开展。2020 年学校本科教学日常运行支出为 2665.66 万元，生均本科教学日常运行支出 2440.41 元；教学改革与建设专项经费投入 2091.65 万元；本科生实验经费支出 111.65 万元，生均本科生实验经费支出 102.22 元；本科生实习经费支出 61.69 万元，生均本科生实习经费支出 56.47 元。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

专业建设是人才培养的基础性工作。学校以教师教育为主体，民族学科为特色，积极推进应用技术类专业（方向）建设，2020-2021 学年，坚持优化专业结构与加强专业内涵建设并举，持续推进新文科、新工科、新农科建设工作，专业建设有了新突破，形成了教师教育与应用技术型专业并存的格局，结构更趋合理，建设水平稳步提升。

学校按照一流专业建设条件和标准，持续推进专业内涵建设，全面深化教育教学改革，完善支持措施，不断夯实基础、改善条件。2021 年 2 月，我校体育教育、英语、数学与应用数学 3 个专业被认定为省级一流本科专业，至此，我校共有 9 个省级一流本科专业；2021 年 2 月，书法学（专业代码 071002）获批新

增备案本科专业，并于当年秋季开始招生；按照学科专业建设总体规划和社会需求，本学年向省教育厅组织申报增设休闲体育和舞蹈表演两个本科专业，持续加强本科专业建设，拓宽专业发展空间，增强服务地方经济社会发展的能力。2021年6月，经省学位委员会组织专家进校实地考察与评审，省学位委员会审核，电子商务、法学和电气工程及其自动化3个应用型专业顺利增列为学士学位授权专业。

（二）课程建设

课程建设是学科、专业建设的基础，是实施本科教学改革的关键，是有效落实教学计划、提高人才培养质量的重要保证。学校通过申报一流本科课程、引进优质在线开放课程、加强示范课程建设等措施，顺应信息化教育发展趋势，适应学生多样化学习需求，充分发挥课程资源在提高教学质量方面的引领、示范作用，持续推进课程建设。全学年，学校为本科生开设课程总门数为1818门，开设课程总门次数为4388门次，总学分4769.8学分，其中选修课434学分，选修课学分占开设课程总学分比例9.1%；实践课程1510学分，实践课程学分占开设课程总学分的31.66%。

2020-2021学年，推荐《经典诵读指导》、《大学汉语基础》、《概率论与数理统计》、《思想道德修养与法律基础》等4门课程申报2021年第二批国家级一流本科课程；引进和使用“中国大学”等13个网络平台的优质教学课程资源；持续推进示范课程建设，在上学年基础上继续评审立项建设《学前儿童保育学》

等6门校级示范课程；认真组织落实课程思政示范项目申报工作，推荐《植物学》与《大学汉语基础》两门课程申报省级课程思政示范课程。

（三）教学改革

2020-2021 学年，学校把握新时代高等教育发展的新动向和新要求，以落实“十三五”事业发展规划、深化内涵建设为抓手，围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题，加强学校思想政治工作，不断推进教育教学改革，进一步完善教学运行机制，落实教学工作举措，推进学科专业建设，狠抓质量工程，提升教师专业能力水平，突出创新创业教育与实践应用在人才培养中的重要地位，努力提高教育教学质量和人才培养水平。

1.持续推进教育教学改革

完成了省教育厅对我校本科教学合格评估整改情况的督导复查工作，形成并上报了我校《本科教学工作合格评估整改情况督导复查反馈问题的整改方案》，进一步落实整改工作任务；根据各专业最新课程设置方案，结合师范专业认证要求及时制定了学校课程大纲模板，完成了2020版教学大纲初审工作；大力推进网络教学资源共享，充分发挥网络资源优势，进一步推进网络教学平台建设，设计与应用更趋人性化，有效促进了课堂教学改革，有效缓解了我校师资紧缺现状；注重学习过程，加强对课堂教学及其延伸环节的评价，量化考核标准，关注学生能力的培养，促进教风学风转变，提高课堂教学实效；持续推进考试改革，关

注学生创新思维能力、实践能力的考核，进一步提高命题质量，提倡非标准答案题型，增加能力考核所占比重；加强考风考纪，做好考前教育，强化学校、院系二级巡考力度，及时进行考后总结，使学校的考风考纪进一步的提高。

2.进一步推进大学生思想政治教育工作

根据中央巡视组反馈意见，为全面推进学校思想政治理论课建设重大战略，切实解决思政课程建设统筹推进“不到位”、教学能力“有短板”等突出问题，结合学校工作实际，制定了《中共甘肃民族师范学院委员会加强新时代思想政治理论课建设实施方案》，全面推进思想政治理论课建设，解决了学校思政课程建设方面存在的突出问题，推动了思政课程建设不断取得新进展新成效，构建了立德树人长效机制。

贯彻落实“三全育人”总体要求，狠抓校内、校外两个课程思政宣传阵地。一是对内开辟课程思政宣传新形式、新内容、新领域。统筹规划课程思政建设路径和方案，开辟“思政教育建设工程”校园网专栏，集中报道学校“三全育人”格局下的各院系部课程思政建设与推进情况，推送各院系课程思政特色经验，使各院系之间相互借鉴、共同提高，强化立德树人意识；组织召开我校课程思政经验分享与交流会，完成了我校课程思政研修第一期工作；积极推广《红色卓尼》、《植物学》等课程思政案例的成功经验总结，通过各种方式加大校外宣传力度；完成课程思政校、系层面研修活动。二是对外开辟课程思政宣传新路径、新渠道、新思路。根据省教育厅各类文件精神和要求，积极整理充实我校课程思政相关内容，上报宣传特色课程思政内容和举措，着

力打造具有民族师范教育特色的思政教育品牌。

深入学习贯彻习近平总书记关于学校党建和思政工作的重要指示批示精神，按照《关于在全国高校师生中开展“四史”学习教育及新冠肺炎疫情防控知识竞答讲述活动的通知》及《关于开展“网上重走长征路”暨推动“四史”学习教育的工作方案》要求，组织全校师生学好党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史等“四史”，持续深化爱国主义教育，传承弘扬“长征精神”，走好新时代的长征路，引导广大师生坚定理想信念，厚植爱国情怀，发奋成长成才，增强斗争精神与斗争能力，以实际行动迎接建党100周年。

制定了《甘肃民族师范学院构建铸牢中华民族共同体意识工作体系实施方案》等多项工作制度与方案，成立了铸牢中华民族共同体意识实践与研究中心，以铸牢中华民族共同体意识为主线，扎实开展了形式多样、富有特色的民族团结进步宣传教育、民族宗教政策教育、爱国主义教育、红色基因传承教育等活动，大力营造了“中华民族一家亲”的校园氛围；校系两级团学组织围绕庆祝建党100周年，组织开展了“永远跟党走”庆祝建党100周年文艺晚会等校园文化活动；充分利用青年节、教师节、国庆节、一二·九运动等重大节庆日和清明、中秋、端午等传统节日持续深入开展校园主题文化活动。

3.持续实施质量工程建设，稳步提升教师教学能力

通过大力培育教学成果、加强课程建设、开展教师教学竞赛等措施，不断提升教育教学质量，满足广大学生对高质量教育的期盼与需求。2020-2021学年，完成了《“金专”、“金课”背

景下的教学综合改革》等 5 项 2019 年度国家民委教改项目结项材料初审和上报工作，《民族师范院校构建中华民族共同体意识教育大中小幼一体化建设体系的探索与实践》等 18 项 2021 年度国家民委教改项目的申报工作；《基于现代信息技术的示范课程建设模式的探索与实践》等 6 个项目获批甘肃省高等学校教育教学成果培育项目；确定校级教学成果培育项目 15 项，其中 5 项为重点项目，10 项为一般项目；立项建设《音乐表演》等 6 个校级课程思政示范项目，《学前儿童保育学》等 6 门校级示范课程；1 名教师获评甘肃省普通高等学校青年教师成才奖，13 名教师获评校级“教学优秀奖”；成功举办了甘肃民族师范学院第七届“精彩一课”、第九届青年教师教学技能大赛以及首届教师教学创新大赛，推荐 3 名教师（团队）参加甘肃省高校教师教学创新大赛；推荐 1 名教师申报霍英东教育基金会 2021 年高等院校教育教学奖；组织 44 名学科教学论教师赴陕西师范大学开展了教学能力提升专题培训；邀请了省内高校青年教师教学竞赛六位优秀教师来校开展巡讲观摩研讨活动，加强了与省内高校青年教师教学竞赛优秀教师的交流与学习；通过多层次、全方面的评审、竞赛、培训活动，进一步提升了我校教师信息化技术应用能力及教育教学水平，促进了教师专业成长，推进了课堂教学改革，提高了课堂教学质量和教师教学能力。

4. “双创”工作成效显著

认真贯彻落实国家“大众创业、万众创新”的重大战略部署，

始终将大学生创新创业工作摆在学校发展的重要位置统筹规划，通过组织、参与、培育等方式多点推进、持续作为，努力提升创新创业人才质量，将创新创业课程纳入课程设置方案，使创新创业教育与专业教育有机融合，形成完善的创新创业教育体系。

组织申报各级各类项目，积极参加各种竞赛，争取经费借力发展。《民族高校大学生创新创业教育》获批甘肃省高等学校创新创业教育教学改革研究项目；组织完成了2019年、2020年省、校两级大学生创新创业训练计划项目的结项工作，完成了2021年31项省级、40项校级大学生创新创业训练计划项目的立项工作；组织参加了第十届全国大学生电子商务创新创意及创业挑战赛、首届西北四省区就业创业大赛、第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛甘肃省分赛启动会暨“青年红色筑梦之旅”活动启动仪式。教师、学生在参与各级各类创新创业项目、竞赛、活动中也得到了进一步锻炼。

（四）实践教学

学校重视实践育人，广泛开展了各类实践教学活动，提升实践能力。学校建成各类实验实训室172个，实验实训室总面积3.29万平方米，教学科研仪器设备值1.33亿元，生均12187元。校外实习、实践、实训基地有141个，其中师范类实习基地102个，非师范类实习基地39个。2020-2021学年，学校为本科生开设实践课程1510学分，实践课程学分占开设课程总学分的31.66%。

1.组织完成实习实践教学和本科生毕业论文（设计）

不断完善实习模式，改进实习运行机制，保障实习效果，大力拓展实习基地，通过实习带动就业，不断提高实践教学质量。组织完成了 2020-2021 学年学生实习工作，学校领导多次带队深入实习基地检查指导学生实习工作，协调处理实习生在工作、生活和食宿等方面存在的问题；组织了北京亿童、北京中兴、广州蓝桥、苏州儒海、深圳大唐、附件闽江等 6 家省外实习基地的实习宣讲会，签约学生将于 2021 年秋学期赴北京、广州、苏州、福建、深圳等省外经济社会发达地区实习，不断巩固省外“实习—就业一体化”基地；完成了 2021 届优秀实习生和优秀实习指导教师的评选工作，共有 27 名校内外教师获“优秀实习指导教师”，87 名学生获“优秀实习生”；完成了 2021 届本科毕业论文（设计）中期检查、抄袭检测、过程管理、论文答辩、成绩评定、材料归档和总结等工作，50 名教师被评为毕业论文（设计）优秀指导教师，189 名学生的论文获优秀毕业论文（设计）。

2.推广国家通用语言文字，积极开展学生专业能力训练工作

为了使语言文字规范化与学校的各项教育教学工作结合起来并发挥高校在普及国家通用语言文字、规范语言文字应用等方面的积极作用和影响，学校从制度建设、能力建设、教育教学、宣传普及和科学发展等五个方面积极开展了国家通用语言文字推广工作。参加了省属本科院校语言文字考核验收答辩，以优异成绩完成了我校语言文字达标工作；获得了首批省级语言文字推

广基地称号；完成了甘南州中小学教师国家通用语言文字教学能力在线示范培训工作，培训中小教师 240 人。

为适应行业职业标准对人才的需求，强化师范特色，更好地适应基础教育改革发展的要求，科学、规范、系统地培养师范生的教师职业技能，着力推进师范生职业技能训练工作。组织、完成了 2019 级、2020 级 2928 名师范类专业学生书写规范汉字技能训练工作；组织 2019 级 1450 名学生进行了书写规范汉字技能考核认证工作。这些活动的开展为师范生提供了一个学以致用与实践与交流平台，加强了基本素质培养，强化了课堂教学技能训练，提升了师范生实践教学水平，增强了就业竞争力。

3.积极开展系列校园文化活动，参加各类竞赛

院系两级团学组织紧紧围绕庆祝建党 100 周年，以“一院系一特色、一院系一品牌”工程为抓手，积极开展各类校园文化活动。成功举办了庆祝建党 100 周年校园文化艺术节，“学党史、强信念、跟党走”团学干部重走长征路主题团日活动，庆祝建党 100 周年党史知识竞赛，“大手拉小手、共同学党史”庆祝建党 100 周年主题活动，“唱响青春，礼赞百年”主题汇报，庆祝建党 100 周年模拟导游词讲解大赛、“金话筒”主持人大赛、演讲比赛等庆祝建党 100 周年系列活动；举办了纪念一二·九运动 85 周年暨“喜迎党代会·青春跟党走”文艺汇演，“喜迎中秋·欢度国庆”校园摄影比赛作品展，“情满中秋·礼赞国庆”诗文诵读

比赛，“厉行勤俭节约、反对铺张浪费”主题教育活动，第十届民族团结进步知识竞赛等一系列高品质校园文化活动，实现以文化人和以文育人。

各院系积极组织学生参加全国、全省各级各类赛事活动，取得了可喜的成绩，为学校赢得了荣誉。在第十届“爱我祖国兴我中华”民族院校大学生演讲比赛中我校荣获“优秀组织奖”，一名学生获三等奖；三位学子荣获2019年度甘肃省“大学生自强之星”，其中一名拟推荐为2019年度“中国大学生自强之星”人选；在2020年第十二届“挑战杯”甘肃省大学生创业计划竞赛中我校11件作品获奖，其中金奖1项、银奖4项、铜奖6项；在第五届甘肃省青年志愿者评选活动中我校外语系邦坚梅朵实践队荣获优秀组织奖，一名学生荣获优秀个人奖。

四、专业培养能力

我校牢牢坚守人才培养中心地位不动摇。坚持立德树人这一根本任务，牢固树立以“本科教育为根，人才培养为本”的理念，围绕“培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人”，立足于本校办学实际、办学特色，主动对接地方经济社会发展战略以及产业转型发展需求，通过聚焦本科教学顶层设计，优化人才培养方案，加强师资队伍建设，完善教学运行机制，推进教育教学改革，大力加强本科教学建设，不断提升本科人才培养能力。

全校现有56个本科专业（方向），各本科专业按照学校总

体要求和安排，充分共享学校教学资源条件，实验实训条件基本满足各专业人才培养需要。加强学风建设，着力提升人才培养能力，各专业培养能力和发展水平基本状况如下：

汉语言文学（中国语言文学类专业）

专业概况：本专业是我校最早设置的专业之一，2009年开始招收本科学生。目前专任教师共有28名，其中教授5人，副教授7人。专任教师中具有硕士及以上学位教师19人。师资队伍素质优良，梯队较为合理，教学条件基本满足了本科生教学和科研。学生496人。课程设置注重“强干茂枝”的课程改革方案，对传统课程进行压缩调整，增设通识课程、选修课程，注重实践课程等，拓展与深化基础课程的教学，同时，以教改立项和教材建设为动力，不断推进教学内容与课程体系改革。

培养目标：本专业全面贯彻党的教育方针与国家基础教育改革发展需要，立足甘肃、面向周边少数民族地区，以初中语文课程改革和社会需求为导向，培养具备扎实的汉语言文学学科知识、较好的教育教学能力和良好的人文素养，在德、智、体、美、劳方面获得全面发展，能够胜任初中阶段语文教学、教研及管理的合格教师、教育工作者。

培养目标定位与人才需求适应性情况：培养目标符合社会发展需要，在制定、修订具体培养目标及培养方案时，既考虑到基础学科的特点，又关注社会人才需求的变化，注重知识、能力、素质协调发展。培养的学生能较为熟练的运用现代汉语进行口语表

达和写作；掌握一定的古代文化知识，具备阅读、翻译文言文的能力；有较强的文学感悟能力，文献典籍阅读能力，审美鉴评能力，具有良好的人文科学素养和教师职业技能；能够胜任初中语文教学，并能从事新闻、文秘、行政等工作。但在实际培养中继续攻读研究生的学生数较少，学生毕业后多在小学语文教育行业。在行政机关以及文化教育、传媒机构、对外交流等各类企事业单位工作的人数较少。

专业特色、优势：长期以来注重师范教育，着力夯实语言文学专业学生职业技能，构建了“基础与特色并重”的“4+2”训练模式，有目的、有计划的开展训练，坚持不懈，对培养学生教育和教学能力，胜任教师工作奠定基础。

教授授课情况：教授均在教学一线承担教学任务，平均周4学时。

创新创业教育：搭建文学社实践平台，提高学生文学创作能力。全国高校优秀社团《绿原》至今已出版42期，业绩突出，办好了一本刊物，培养了一批优秀的文学创作人才，加强了和甘肃文学工作者的联系，扩大了开放办学的领域，拓宽了文学创作实践的平台。

问题与困难：“双肩挑”教师比例较大。质量保障中的过程质量监控机制、毕业生情况跟踪反馈机制以及社会评价机制有待加强。

中国少数民族语言文学—藏语（中国语言文学类专业）

专业概况：本专业是我校最早设置的专业之一，承担着为甘肃藏区及周边藏区培养中小学藏汉双语师资及各类专门人才的重任。1985 年至今共毕业学生 30 余届，2004 年开始跨省招生，生源遍布五省藏区，于 2009 年升本招收并首届本科学生以来，办学层次、教学质量及服务社会的能力显著提高，为甘肃民族地区及周遍藏区的文化教育发展和社会进步做出了重要的贡献。目前专任教师共有 24 名，其中教授 3 人，副教授 9 人，专任教师中具有硕士及以上学位教师 18 人。学生 382 人。2011 年被国家教育部确定为国家级特色专业建设点，2019 年被省教育厅确定为省级一流本科专业建设点。

培养目标：本专业全面贯彻党的教育方针与国家基础教育改革发展要求，培养德、智、体、美、劳全面发展，具有扎实的藏语言文学理论知识和实用技能，能够扎根甘肃藏区及周边藏区担任初中教育阶段藏语文教师和教育工作者。

培养目标定位与人才需求适应性情况：为了实现专业培养目标和人才需求，在教育教学中，始终坚持马克思主义为指导，培养学生具有坚定正确的政治方向、扎实的语言文字基础和较高的文学修养，系统学习和掌握藏语言文学的基本知识，具有较强实践能力；掌握汉语和英语，有计算机文字信息处理能力和人际沟通、交往能力。本专业毕业能够以专业优势在藏区初级中学中发挥自己的专业特长，并成为合格的初中教师。

专业特色、优势：专业及学科建设基础扎实、特色鲜明。作

为我校优势专业，本专业 2010 年 8 月被省教育厅确定为省级特色专业，2010 年 10 月被国家教育部确定为国家级特色专业，2019 年被省教育厅确定为省级一流本科专业建设点。赛仓教授主编的教材《诗学修辞明鉴》荣获甘肃省高等学校优秀教材奖；教材《藏族文学史》入围国家十二五规划教材；课程《藏族历史》、《藏族文学史》被评为本科阶段省级精品课程；2011 年“语言类”教学团队被评为省级教学团队；2020 年 6 月中国少数民族语言文学（藏语）教学团队被评为省级教学团队。

教授授课情况：正高职称 3 人均承担专业课教学任务。

创新创业教育：本专业开设《大学生职业生涯规划》、《大学生就业创业基础》的课程，激发学生藏语文教育教学生涯发展的自主意识，树立正确的就业观，促使学生理性规划自身未来的发展，并努力在学习过程中自觉地提高就业竞争力和职业发展能力。通过创新创业教育，使师范生意识到确立自身发展目标的重要性，能够了解自己、了解职业、了解职业生涯发展和规划的决策方式，确立自我职业理想，形成职业发展规划，确定人生不同阶段的职业目标。

问题与困难：来自五省（区）学生藏语言基础不平衡，教师授课有一定难度；培养目标、毕业要求还需再进行论证；毕业生情况跟踪反馈机制以及社会评价机制有待加强。

数学与应用数学（数学类专业）

专业概况：本专业是我校首批升为本科的 6 个专业之一，包

括数学与应用数学（藏汉双语）方向，现有在编专任教师 26 人，其中教授 7 人，副教授 9 人；具有硕士及以上学位教师 17 人。经过多年的努力，本专业已形成了一支队伍稳定、结构合理，整体素质较高、发展趋势良好的基本能够满足人才培养和主动适应教育教学改革和学科发展要求的教师队伍。学生 522 人，本专业毕业生主要从事数学教育研究及教学方面的工作。2019 年，数学学科被列为甘肃省重点学科、国家民委一级重点学科。

培养目标：本专业培养德、智、体、美、劳全面发展，适应甘肃及周边民族地区基础教育发展需求，掌握数学学科的基本理论、方法与技能，能够运用所学数学知识和数学技术解决实际问题，具有较强的教育、教学能力和一定的教学研究及创新能力，胜任初级中学数学教育教学的合格教师。

双语方向培养贯彻党的教育方针，德、智、体、美、劳全面发展，具有良好的道德、科学与文化素养，热爱藏汉双语数学教育事业，掌握数学学科的基本理论、方法和技能，能够运用所学数学知识和数学技术解决实际问题，能够适应数学与科技发展需求进行知识更新，能够在甘肃及周边藏区从事初中阶段藏汉双语数学教育教学和教育管理工作的人才。

培养目标定位与人才需求适应性情况：2009 年升本以来，随着学校办学规模的扩大、办学条件的改善和办学水平的提升，本专业招生情况态势良好，生源充足。目前学生主要来自甘肃各

地，也扩展到陕西、西藏、四川、青海、内蒙、云南等省。在校学生对教学管理工作和教师教学工作比较满意。教师对本专业教学工作和学生学习状况比较满意。毕业生大多分布在少数民族地区的中小学校，就业岗位与所学专业相关度高，岗位适应性较好，目前相当一部分毕业生已成为教学骨干。毕业生对本专业的认可度高。毕业生跟踪调查显示，96%的毕业生对教学质量的总体评价表示“比较满意”，其中对办学指导思想、专业设置、教学管理等好评率高于90%，对师资队伍、教学质量、学习风气等好评率也达85%以上。用人单位对毕业生综合素质评价良好。

专业特色、优势：在人才培养上做到由“理论型师范教育”向“技能型师范教育”的推进，形成了以“厚基础、宽口径、强能力、高素质”为原则，教学改革为基础，学科专业建设为重点，师资队伍建设为关键，服务社会为宗旨，为甘肃及周边少数民族地区基础教育和经济社会发展培养“靠得住、下得去、留得住、用得上”的应用型人才的办学特色。

教授授课情况：本专业所有教授每学期均为本科生授课，且都能达到学院要求的教学工作量。

创新创业教育：重视师生创新创业意识的培育。请创新创业的教师或团体给学生、专业教师讲课培训。通过座谈会和演讲等方式，根据不同授课目标，邀请学术界、企业界、咨询界、风险投资界等方面的专家及社会知名人士共同来点评和指导创新创业，激发学生兴趣。把创新创业教育的理念融入到课程教学中，

重视创业专业技能的培养，将教师资格证考试纳入课程体系，通过开展培训和考试，拓宽学生的就业创业能力。

问题与困难：师资队伍力量还不是很强，教师专业能力需进一步强化；高层次学术带头人数量不足，缺少有分量的科研成果；专业发展方向有待进一步探索，专业特色不明显；产学研实训基地建设需要继续培育和拓展。

化学（化学类专业）

专业概况：本专业目前共有 16 位教师担任教学工作，其中教授 3 人，副教授 5 人，教师中具有硕士及以上学位教师 10 人。教师队伍素质优良，梯队较为合理。学生 167 人。开设课程有通识课程 29 门、专业课程 37 门和教师教育课程 11 门及教学见习与实习等，核心课程有无机化学及实验，有机化学及实验，分析化学及实验，物理化学及实验等。实验室设有无机化学实验室、有机化学实验室、分析化学实验室、物理化学实验室、中教法实验室、化工基础实验室。

培养目标：本专业培养德、智、体、美全面发展，具有较高的社会责任感，良好的科学、文化素养，能够系统地掌握化学基础知识、基本理论和基本技能，具有一定的创新意识和较强实践能力，能在甘肃及周边民族地区从事初中化学教学及与专业相关工作的应用型人才。

培养目标定位与人才需求适应性情况：培养目标定位基本能适应人才需求，近几年就业形势不乐观，化学专业在保留原来师

范特色的基础上，调整了专业培养目标与要求，立足培养能在甘肃及周边民族地区从事初中化学教学及与专业相关的其他工作的应用型人才。

专业特色、优势：高寒生物化学学科是教学与科研力量最强的特色学科之一，以产学研结合为导向，立足于甘南藏区经济建设和社会发展，对于提高高寒特色资源研究水平，促进藏区经济社会发展，保障民族地区社会稳定，培养优秀的生物技术中青年研究队伍具有积极的推动作用。

教授授课情况：教授近年来担任中学化学教学设计、有机化学、化学教学论实验、创业基础等课程的教学工作及毕业生毕业论文指导工作。

创新创业教育：有较健全的创新创业教育课程体系，开设了学科前沿、创业基础等“通识型”创新创业教育课程。强化创新创业实践，改革实验教学与考核方式，加强创新创业人才培养。改善实验教学条件，加大硬件设施投入，完善实验平台建设。拓展校外创业实践育人基地。

问题与困难：近几年就业形势不乐观，学生毕业后从事本专业教学的为数不多，向科研院校输送一定的研究型后备人才也只能解决极小部分的矛盾。

体育教育专业（体育学类专业）

专业概况：始建于1995年，是第一批升本改建的6个专业之一。在二十多年的发展历程中，全面贯彻党的教育方针，专业

规模不断扩大，结构更加合理。紧紧围绕为甘肃及周边少数民族地区基层培养高质量的体育教育专业人才这一根本任务，在学科专业建设、师资队伍建设和基础设施建设方面取得了长足的发展，逐步确立了“夯实基础知识、加强基本技术，突显职业技能，强调全面发展”为指导思想的人才培养模式。2020年9月获批省级一流专业，同年10月申报国家一流本科专业。目前专任教师共有23名，其中教授2人，副教授10人，专任教师中具有硕士及以上学位教师14人；学生455人。

培养目标：培养德、智、体、美、劳全面发展，能适应甘肃及周边少数民族地区初级中学体育教育改革和发展需要，具有正确的价值观、较好的科学和文化素养、较强的体育教学能力和一定的体育科研能力，能在城乡初级中学以及社会体育培训机构从事体育教学、课外体育锻炼、竞赛管理等相关工作的体育教育应用型人才。

培养目标定位与人才需求适应性情况：根据甘肃民族地区及其周边中学体育教师需求的现状，把培养目标概括为“基础知识厚实，基本技能全面，职业技能突出，综合素质扎实”，为了提高人才培养的适应性，从知识、技术和能力三方面进行了有针对性的课程设置方案设计，课程体系、评价改革和体育教师职业技能培养体系改革，确保人才培养目标、过程和结果与甘肃民族地区和周边中学体育教师的需求相一致。

专业特色、优势：一是开设了较丰富的专业教育类课程。二

是强化技术类课程，确保学生具备较全面的专业技术，以适应甘肃民族地区及周边地区中学教学方面的需求。三是加强体育教师职业技能培养，确保学生具备突出的职业技能，以适应学生指导、教学、训练、竞赛和课外体育的需求。

教授授课情况：2名教授近年来分别讲授“学校体育学、体育学概论、体育课程教学策略、体操、体育舞蹈、体育科研方法”等课程。并承担本科生毕业论文指导的任务。

创新创业教育：统一为学生开设创新创业课程，培养学生的创新意识和基本创业素质，举办并资助鼓励学生参加各种类型的竞赛活动。通过组建裁判、轮滑、武术表演、健美操表演、针灸按摩、各类项目技术提高与外出参赛等创业小组，通过在实际的社会环境中进行体验和训练来培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力，进而培养学生创新创业的能力。

问题与困难：体育场地设施建设有待提高，室内场地面积不够，场地设施建设和省同类院校差距较大；尚未形成稳定和有竞争力的教学团队和科研团队，团队建设工作有待加强；师资队伍年龄结构和学缘结构不太合理；课程设置方案中关于创新创业教育体现不够，评价体系尚不完善；就业渠道相对单一。

历史学（历史学类专业）

专业概况：本专业1987年获批设立，2009年升为本科专业，2011年又增设历史学专业藏汉双语方向。现有专任教师总人数27人，其中教授4名，副教授9名，专任教师中具有硕士及以

上学位教师 20 人。学生 354 人，先后为甘肃及周边地区培养了合格的本科毕业生达 800 多人，师资知识结构合理，教学经验丰富，是该校比较有影响的专业。

培养目标：本专业培养全面贯彻党的教育方针与国家基础教育改革发展需要，立足甘肃，面向周边少数民族地区，在德、智、体、美、劳方面获得全面发展，具备良好的职业道德和创新精神，较强的人文科学素养，扎实的专业基础知识和技能，能够胜任甘肃及周边藏区基础教育发展需要的合格初中历史教师、教育培训机构和其他教育工作的应用型人才。

培养目标定位与人才需求适应性情况：本专业的设立立足于民族地区经济社会的发展，培养扎根于甘肃及周边少数民族地区和藏区基础教育的初中汉语和藏汉双语历史教师。通过先后两次课程方案的修订，教学大纲的补充完善，课程体系不断健全，知识结构更加合理，既能满足部分学生学历提高，升造考研，又能为大部分学生服务基础教育成为合格的专业人才奠定了坚实的基础。学生的社会适应性更强，服务地方社会经济文化建设的功能更为突出。

专业特色、优势：自创立之初便立足甘肃、放眼周边，为本地区社会经济的发展 and 民族教育事业的发展，为培养服务于基础教育的历史学专业合格的人才发挥了重要作用。本专业在依托学校所处河洮岷地区历史文化的区域优势、藏、回、汉等多民族聚居的特点、除服务于基础教育外，在加快促进地方经济发展，维

持社会和谐稳定，加强民族团结等方面优势明显。

教授授课情况：现有教授4人，除承担着不少于1门的专业基础、发展课和选修课，还在学生毕业论文指导和校内试讲等方面承担相关工作。

创新创业教育：本专业自开办伊始就注重培养学生的学科知识和教师技能的养成。在学校创新创业的政策指导下，积极鼓励学生考研，同时利用开设创新创业课程，成立各种协会，动员学生参与社会实践活动和参加省内外各种学术竞赛，努力培养学生的兴趣爱好和专业技能，近几年，其取得的成绩日渐明显，成效也越来越突出。

问题与困难：高学历师资流失严重，教师队伍不稳，教学和科研团队难以形成；本地经济发展滞后，学生就业观念保守，就业相对困难；老师外出学习、培训、研讨机会少，知识更新慢，现代新的教育理念、教育技术运用少。

英语（外国语言文学类专业）

专业概况：本专业2010年升本，英语（旅游英语方向）2015年首届招生。现有专任教师39名，教授1名，副教授14名。专任教师中具有硕士及以上学位教师36人，多人至国外访学。学生470人。有2个语音室和1个图书室。育人成果显著，培养了大批应用型外语类人才。学生在省级专业比赛中获奖数十项。已有50余名学生被兰州大学等院校录取为研究生。

培养目标：培养德智体全面发展，具有较好的文化素质和科

学素养，较为扎实的英语语言基础，较熟练的英语语言技能，能适应甘肃及周边民族地区英语教育发展需要，在初级中学及培训机构从事教学及管理工作的应用型人才。

培养目标定位与人才需求适应性情况：专业的培养目标定位基本能够适应社会人才需求。就业率较高，2014年至2019年毕业生的就业情况良好，年底就业率维持在80%以上；毕业生质量评价较高，麦可思数据公司对毕业生就业质量进行统计分析。用人单位对外语系毕业生的思想道德、诚信度、敬业精神、业务能力、协作精神等各方面比较满意。

专业特色、优势：以测试和竞赛为抓手，夯实学生专业基础。组织学生进行词汇等测试和听力期中考试，参加具有外语教学特色的竞赛，提升学生的英语综合应用能力；强化学生实习实践教学，以活动课程为载体加强学生综合素养。构建了包括试讲指导等环节的校内实习指导体系，培养学生职业意识。以活动课程为载体，加强学生综合素养。成立了“邦坚梅朵”实践队等学生社团，借助社团开设了《英语口语训练》等活动课程。

教授授课情况：教授1人，担任英语专业的《英语教学论》、《泛读 I-IV》、《跨文化交际》、《大学生就业指导》、《英语教学论专题》等课程的教学任务。备课充分、教学方法多样、批改作业认真，教学评价优秀。

创新创业教育：重视创新创业工作，积极组织教师参加学校

举办的创新创业培训，更新理念。安排教师担任创新创业课程的授课任务。营造创新创业氛围，强化项目指导，《校园百度 Campus Beston》、《乡村振兴视域下环保燃料 CH₃OH(Methanol)的引进与推广》分别在 2018、2020 年大学生创新创业训练计划中立项。

问题与困难：教师队伍结构不够合理。教授人数过少，讲师比例过大，缺少高层次学科带头人，35 岁以下青年教师比例较高；办学经费投入有待增加，办学条件有待改善，教学日常运行经费需要提高；亟需成立大学英语教学部，利于整体协调推进大英教学工作，提高教学质量，且利于加强英语专业教学工作。

思想政治教育（马克思主义理论类专业）

专业概况：本专业培养全面系统地掌握马克思主义基本理论、思想政治教育规律，以及相关基础知识的专业人才。分普通、民族团结教育、藏汉双语三个方向。目前专任教师共有 36 名，其中教授 5 人，副教授 12 人。专任教师中具有硕士及以上学位教师 29 人。学生共 788 人，主要培养适应民族地区发展的思想政治教育教学的合格教师。

培养目标：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。培养学生具有坚定的马克思主义信仰和中国特色社会主义信念，自觉践行社会主义核心价值观；能运用马克思主义立场、观点、方法分析和解读实际问题，具有较强的社会实践能力；具备良好的政治理论素

养、思想道德素质和科学文化素质，掌握思想政治教育的基本知识；具有现代教育理念和教师职业基本素质，能够胜任初级中学阶段思想政治教育教学的合格教师。

培养目标定位与人才需求适应性情况：目前本专业培养的人才是中小学思政课教师的主要来源，培养目标与民族地区人才需求适应性相一致。

专业特色、优势：思政专业突出实践教学环节，有较完善实践教学体系。思想政治教育专业民族团结教育方向 2011 年被列为甘肃省高等学校“特色专业建设点”。

教授授课情况：本专业教授均承担思政专业教学任务。

创新创业教育：每年有学生参加校级省级双创比赛并获得优异成绩；按要求完成创业基础课程；一位教师申请成为本校创新创业专家库一员。

问题与困难：博士学位教师欠缺，双语师资不足。

物理学（物理学类专业）

专业概况：本专业前身为物理教育（专科），包括物理学（藏汉双语）专业方向，2010 年开始本科招生，目前共有 315 名学生。专任教师共有 20 名，其中副教授 6 人。专任教师中具有硕士及以上学位教师 15 人。力热光电等普通物理实验室及近代物理实验室，能满足学生的实验教学。主要学习物理学和师范教育类相关知识。同时增强学生对科学前沿的了解。

培养目标：本专业以“践行师德，学会教学，学会育人，学

会发展”为依据，培养德、智、体、美全面发展，具有良好的职业道德，掌握物理学的基本理论和基本方法，具备本专业所需的数学知识，具有较强的实践能力和创新意识，能在甘肃及周边民族地区从事初级中学物理教学和管理工作的应用型人才，为以后的职业发展打下良好的基础和思维习惯。

双语方向培养贯彻党的教育方针，德、智、体、美、劳全面发展，掌握物理学的基本理论、基本知识和基本技能，具备良好的数学基础知识和数值计算能力。能够在甘肃及周边藏区从事初中阶段藏汉双语物理教学和教育管理工作的合格人才。

培养目标定位与人才需求适应性情况：在服务面向上，立足藏区，面向全省及周边民族地区。努力培养充分适应民族地区要求的“政治可靠、扎根基层、业务適切”的社会主义建设者和接班人。毕业生遍布甘肃各个地区，尤其是偏远地区。培养目标定位与人才适应性情况较为良好。近年来，由于甘肃教育需求饱和，选择去新疆执教就业的学生明显增多。

专业特色、优势：作为师范类专业，专业课程及教育课程设置完整合理，且学生毕业后从教人数较多，为了增强学生的教学技能，除专业课程及教育课程的学习，我系设有家教协会等社团，这些社团活动的开展极大地提高了学生的教师教学技能。

教授授课情况：每年夏学期，聘请物理学领域的省内外高校教授专家给学生授课，使得学生能够领略到省内外教授的风采。

创新创业教育：统一开设双创教育课程，举办校级大学生创

业训练计划项目。通过每年举办教学技能大赛等各种专业比赛活动提高学生创新创业意识与能力。2016年，本专业师生创新创业项目项目获“丝绸之路”国际大学生创新创业大赛三等奖及省第六届大学生创新创业大赛二等奖。2018年，本专业师生设计的“车陷泥坑自救器”获省第三届“创新杯”工业设计大赛银奖；在省大学生物理实验竞赛中获得二、三等奖各一项。

问题与困难：教师流动性较大，师资结构不稳定，造成现有工作量大，难以形成有效的教学与科研团队，科研水平较弱，精细化教学做的不够；与兰内高校交流经费与机会较少；学生基础及学习习惯较差，学生考研等深造积极性不高。

美术学（美术学专业）

专业概况：本专业是在2001年专科专业招生的基础上建设，2010年升本，其生源主要来自于甘肃、青海、西藏、四川等地，学生人数336名。该专业分为油画、国画两个方向，现有专业教师18人，其中副教授10人。专任教师中具有硕士及以上学位教师13人。教学条件设施齐备。主要开设国画、油画、美术专业理论及各类教育理论课程。

培养目标：本专业适应国家基础教育改革发展需求，立足甘肃，面向周边少数民族地区，培养德、智、体、美、劳全面发展，具有高尚师德、教育情怀，具备扎实的美术学科知识、较强的教育教学能力和较高的美术素养及教师素质，能够在初级中学、教育机构、社会文化单位等专业领域，从事美术教学、教研及相关

工作的合格应用型人才。

培养目标定位与人才需求适应性情况：培养目标定位是面向基层、面向少数民族地区培养合格的中小学美术教师，并在专业课的基础上学习美术教学理论、教学设计等相关课程，从而能够胜任中小学美术教学工作。在校期间通过各类技能技法课程的训练，为将来能够从事美术创作打下了良好基础的同时并能够胜任各类与美术相关的工作。

专业特色、优势：该专业突出一专多能、注重多维度交叉学科的拓展与延伸；针对民族地区美术教育师资力量相对薄弱的现状，因此我校开办本专业具有得天独厚的地域性优势条件和资源，能够培养更多的美术教育类人才来补充少数民族地区基层美术的教学队伍。

教授授课情况：副教授 10 人，承担美术学相关本科教学工作。

创新创业教育：根据学校创新创业课程安排组织学生学习创新创业方面知识，并能积极参加学院以及省级创新创业的各类大赛。

问题与困难：教师专业能力需进一步强化；高层次学术带头人数量不足，缺少有分量的科研成果。

地理科学（地理科学类专业）

专业概况：本专业 2011 年招收第一届本科生，现有专任教师 6 名，其中副教授 2 名，专任教师中具有硕士及以上学位教师

4人。现有教学班4个，学生205名。已毕业500余名学生，毕业生主要在甘肃、新疆等民族地区从事中学地理教学等相关工作。现有教学实验仪器价值达300余万元，占地面积近1千平方米。

培养目标：本专业培养全面贯彻党的教育方针与国家基础教育改革发展需要，立足甘肃，面向周边民族地区，以社会需要为导向，德、智、体、美、劳全面发展，具备良好的思想道德素质、较强的地理科学基础理论、基本知识、基本技能，具有地理学科核心素养和教育教学实践能力，能够在初中、教育机构及其他教育领域胜任地理教学、教研及教育管理工作的应用型人才。

培养目标定位与人才需求适应性情况：本专业立足于民族地区，主要培养能够从事中学地理教学的应用型人才。既符合新时代教育背景下对中学地理教师的需求，又可为相关院校输送研究生人才，同时也可为各级政府部门输送专业应用型人才。

专业特色、优势：本专业具有综合性的特点，注重学生综合素质培养；教师教育特色鲜明，注重学生教学能力培养；体现社会需求性，辐射作用显著。依托学校特殊的区域地理位置的优势，发挥民族地区藏、回、汉等多民族融合的特点，培养优秀地理教学人才；人才培养方案体现厚基础、宽口径的特点，注重学生个性特长培养。

教授授课情况：现有副教授2名，主要承担气象气候学、土壤地理学、世界地理、地质学基础、甘南地理等专业课程，100%

为本科生授课，同时也为本科生提供学业指导和就业创业指导。

创新创业教育：利用地理教学实验中心的资源优势；鼓励学生积极参与教研室老师的各级各类科研项目；紧抓专业野外实践；发挥大学生资源环境保护协会的作用开展各项社会实践活动；依托学生在各种各类平台中组建的各种团队开展大学生创新创业训练计划项目；申请校长创新创业基金项目进行实践；按照兴趣爱好组建大学生科技创新协作小组。

问题与困难：师资队伍建设相对滞后，教授数量不足，高层次、高水平优秀人才较为缺乏；实验仪器现有设备仅能满足基本教学需要，在科学研究方面的仪器设备较少；实习实践基地建设还需进一步加强并提升实习实践效果；课程建设力度不够，国家级、省级精品课程、示范课程较少；需进一步提高学生考研人数和录取率，拓宽学生就业市场，提升就业率。

学前教育（教育学类专业）

专业概况：本专业 2003 年开始招收学前教育专业专科学生，2011 年升本，2012 年招收学前教育专业（藏汉双语方向）。本专业现有专业教师 42 人，其中教授 6 人、副教授 16 人。专任教师中具有硕士及以上学位教师 38 人。学生 741 人。

培养目标：本专业培养具有良好思想道德品质、扎实的学前教育专业基础知识和基本技能，扎根甘肃及周边民族地区，能够在保教机构、教育行政部门以及其他相关机构从事保教、管理和服等方面工作的应用型人才。

培养目标定位与人才需求适应性情况：本专业以培养“政治可靠、扎根基层、业务適切”的能够在保教机构、教育行政部门以及其他相关机构从事保教、管理和服务等方面工作的应用型人才为目标，通过优化课程结构，调整教学内容，构建“平台+模块”的课程体系，进行课程设置与教育教学改革，使学前教育专业一直处于健康的发展轨道上。近几年毕业生大多数投入当地一线幼教事业，就业与专业相关度较高，用人单位在师德规范、教育情怀上对毕业生满意度较高，学生具有一定学科素养和保教知识能力，能够适应教育发展要求，具有良好的协作能力，基本胜任专业岗位。

专业特色、优势：本专业培养目标定位明确，内涵清晰明确，毕业要求符合幼儿园教师专业标准。课程内容体现学前教育的专业性，注重基础性、科学性、综合性和实践性，积极探索学前教育职业技能训练的路径，培养学生“保教”能力兼备、“说、唱、弹、跳、画、写”等技能并重，并重视学生观察幼儿、分析幼儿的研究能力培养。2013年学前教育专业（藏汉双语方向）成功建设成为甘肃省省级特色专业。经过十几年的办学，积累了比较丰富的办学经验，办学条件不断完善，师资队伍的教学、科研水平不断提高，培养的学生理论功底较扎实，知识面较宽广，实践能力较强，专业技能较突出，在就业竞争中具有明显的优势。多年来，毕业生的就业率和签约率在学校名列前茅。

教授授课情况：现有教授承担教育基础理论课、专业基础课、

专业发展课等多门课程。

创新创业教育:针对专业特点和生源条件,以转变教育思想,更新教育观念为先导,通过积极鼓励学生外省实习,拓宽就业认识,正确进行自我评估,强化就业创业意识;以提升学生的创新精神、创业意识和创业能力为核心,设置就业创业课程内容体系,大一新生开设大学生职业生涯与发展规划、大学生就业创业基础等课程,高年级学生开展岗位技能训练和专业实践,指导学生顺利完成就业和创业;针对性开设选修课程,如0-3岁婴幼儿保育与教育、蒙台梭利教育、幼儿园玩教具制作等,强化学生市场参与和主动就业意识,适应各类日益兴起的早教机构和儿童相关的新兴产业;以练就创业能力为目标,积极开展实训活动。重视见习和实习等实践环节,开展各类职业技能比赛,培养学生的动手能力和实践技能。

问题与困难:现有师资水平仍较为薄弱,没有学前教育专业背景的博士和教授,缺少高水平的专业带头人;学生职业技能训练中艺术素养能力仍不能很好地适应幼儿园需求,技能训练质量有待进一步提升;人才培养目标有待进一步全面落实,尤其是人际沟通能力、组织协调能力、专业实践能力、儿童行为观察与研究等现代幼师所必须的基本职业素养。

音乐学（音乐与舞蹈学类专业）

专业概况:本专业现有专任教师13人,其中教授1人,副教授2人。具有硕士及以上学位教师10人。教师能够严谨治学,

遵守学术道德规范，良好的师德师风。学生 190 人。

培养目标：本专业培养具有音乐学基本理论素养、掌握系统的专业知识及演唱、演奏、舞蹈表演、音乐分析和音乐创作等专业技能，能够胜任初中阶段音乐教育教学、教育行政管理工作及在文化、媒体等领域从事研究和管理工作的专门人才。

培养目标定位与人才需求适应性情况：本专业培养适应民族地区基础教育和社会发展需要的“政治可靠、扎根基层、业务适切”的社会主义建设者和接班人，培养具有良好的思想道德素质和心理素质和职业道德，具有健康的审美观和一定的艺术鉴赏能力，具有深厚的文化素质和科学素养，具有专业领域坚实的实务基础和创新精神以及实践能力的初级中学音乐教师和社会发展、经济建设所需要的应用型人才。毕业生就业情况良好。

专业特色、优势：围绕“民族”特色，增设了大量的民族音乐课程内容；吸收原生态民间艺人、地方歌舞团演员及歌唱家作为民族音乐教师；依托夏学期聘请校外民族音乐专业教师承担民族音乐教学；在实践演出中更加突出民族特色。以就业为导向，突出职业技能，做到专业技能课程活动化、职业技能培训常态化、汇报演出师生创新化。

教授授课情况：现有教授 1 名，承担本专业的专业技能课教学。

创新创业教育：通识 1 课程模块中开设有《大学生就业创业基础》；职业课程平台中开设有《学科综合实践活动系列专题》、

《班级音乐会及音乐舞台实践》等课程与活动。

问题与困难：创业创新教育没有做到位；教师科研成果及师生创作成果较少；师资力量不足，师资结构不合理；与兄弟院校的交流较少，师生知识、信息、学科前沿动态更新较慢。

生物学（生物学类专业）

专业概况：本专业目前共有 9 位教师担任教学工作，其中教授 2 人，副教授 3 人，专任教师中具有硕士及以上学位教师 8 人。学生 245 人。主要开设课程有无机及分析化学及实验，有机化学及实验，植物学及实验，动物学及实验，生物化学及实验，细胞生物学及实验，微生物学及实验。

培养目标：本专业培养具有良好的政治素质和道德修养，具有生物学的基本理论、基本知识和较强的创新精神与实践应用能力，能在甘肃及周边民族地区从事中学生物教学及与专业相关的其他工作应用型人才。

培养目标定位与人才需求适应性情况：本专业在保留原来师范特色的基础上，拓展专业面向，力争教师能力发展，为地方经济建设培养合格的应用型人才。“师范-研究-应用”三位一体的人才培养目标定位，即为地方基础教育培养优秀的生物教师，也向科研院校输送一定的研究型后备人才，为社会培养从事生物技术产业的应用人才。

教授授课情况：现有教授承担专业基础课、专业发展课等多门课程。夏学期积极聘请生物科学专业领域的省内外高校教授专

家给学生授课，进一步拓宽学生的知识面。

专业特色、优势：本专业以培养服务地方教育为主的生物教师，同时，本专业师资力量雄厚，教师科研能力强，形成了有鲜明特色的科研团队，主持国家环保部项目一项，为地方经济发展做出来一定的贡献，该专业学生历届考研率居全校第一，向全国各地科研院校输送了一定的研究型后备人才。

创新创业教育：有较健全的创新创业教育课程体系；强化创新创业实践，改革实验教学与考核方式，加强创新创业人才培养；改善实验教学条件，加大硬件设施投入，完善实验平台建设；拓展校外创业实践育人基地；改革教学方法和考核方式。

问题与困难：实验室配备还有待完善。科研团队有待组建。

计算机科学与技术（计算机类专业）

专业概况：本专业包括藏汉双语方向，通过多年来不断深化教学改革、优化专业课程体系，已经初步建设成一个既符合高等教育的规律和专业培养要求，又具有鲜明特色的高质量课程体系。其中双语方向 80%以上的专业课程都实现了藏汉双语授课，专业特色十分鲜明。现有专任教师共有 12 名，其中教授 5 人，副教授 4 人。专任教师中具有硕士及以上学位教师 8 人。教师职称结构、学历结构、专业结构和年龄结构比较合理，是一支深受学生欢迎，职称结构、年龄结构、知识结构合理的教师队伍。学生 517 人。

培养目标：本专业培养系统掌握计算机科学与技术的基本理论、基本方法和基本技能，具有计算机及计算机网络应用和开发实践能力，并具有一定的教育教学理论素养。能在中小学、企事业单位和行政管理部门从事计算机软件、硬件、计算机网络的应用与开发、教学和科学研究的高素质应用型专门人才。双语方向培养热爱计算机专业，适应藏区基础教育发展需要的，具备计算机科学与技术的基本理论、基础知识、基本方法和实验手段，具有良好的职业道德，热爱教育事业，敬业爱岗，艰苦奋斗的藏区高级中学藏汉双语计算机教师，以及从事藏文信息处理研究和藏文软件开发的应用型人才。

培养目标定位与人才需求适应性情况：本专业培养目标定位与人才需求适应性情况良好，其中双语方向以打造藏区高校计算机科学与技术（藏汉双语）专业基地为目标，依托产学研平台，立足培养“政治可靠、扎根基层、业务適切”的藏区藏汉双语计算机人才。

专业特色、优势：本依托产学研优势，学校办学特色鲜明。专业群建设成效突出，为本专业提供有力支撑间。校企合作紧密，制定了科学合理的人才培养方案；聘请行业权威担纲顾问，实现专业建设战略引领。双语方向以“贯彻党的民族教育政策”、“藏汉双语授课”和“淡化理论，强化应用”主要特色，形成“七化”

教学模式。

教授授课情况：本专业教授承担了大部分专业核心课程。其中双语方向教授一人，承担了《藏文网站建设》、《藏文程序设计》等专业课程。

创新创业教育：开设了《创业基础》《大学生职业生涯规划》、《大学生就业指导》等课程，积极参加大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛和“创新创业”系列活动，组织学生申报全省高校创新创业教育项目，报送优秀项目参加第十届全国大学生创新创业年会等等一系列活动。

问题与困难：师资建设力度不足，职称比不合理，熟练应用藏汉双语的计算机专业教师短缺；实验室建设需完善；藏文版的计算机专业教材短缺，配套教辅资料严重不足；藏文信息处理科研工作滞后，科研梯队建设落后。

小学教育（教育学类专业）

专业概况：本专业分为中文与社会和科学与数学两个方向，标准学制为四年制本科，弹性修业年限为3—6年。目前专任教师共有32名，其中教授4人，副教授11人。专任教师中具有硕士及以上学位教师25人。学生784人。

培养目标：确立以学生为本的育人理念，培养德智体美劳全面发展并适应甘肃及周边民族地区小学教育改革和发展需要，有

良好的思想道德品质，掌握小学教育专业基本理论、基本知识与基本技能和方法；具有较强的教育教学能力和管理能力，能够在民族地区小学或教育机构从事各个课程的教育教学及管理工作的应用型人才。

培养目标定位与人才需求适应性情况：本专业以培养“政治可靠、扎根基层、业务適切”的能够在保教机构、教育行政部门以及其他相关机构从事保教、管理和服务等方面工作的应用型人才为目标，通过优化课程结构，调整教学内容，构建“平台+模块”的课程体系，进行课程设置与教育教学改革，使学前教育专业一直处于健康的发展轨道上。根据2019届毕业生就业质量年度报告可以看出，小学教育专业毕业了148人，中文与社会方向就业率为61.67%，科学与数学方向就业率为88.89%。培养目标定位与人才需求适应性良好。

专业特色、优势：在确定小学教育专业基本技能的基础上，采用倒逼的方式确定相关的实践课和理论课，构建课程体系。结合学校要求构建具有本专业特色的教师职业技能训练体系，初步实现师范生“说明白、写清楚、字规范、会讲课”的教师基本职业技能训练目标，围绕本专业的特点，强化“说、写、唱、画、做”等相关技能训练。面对高寒缺氧、经济落后、教育资源不足、信息闭塞、经费投入相对不足、人才引进困难和现有人才流失严重的办学特殊现状，本专业培养了一批合格的小学教师。

教授授课情况：本专业教授主要承担本专业的小学心理学和

小学教育学的教学工作。

创新创业教育：本专业在通识教育平台开设了大学生就业创业基础课程。为贯彻落实国家和省上深化高校创新创业教育改革、提升大学生创新创业能力有关文件精神，积极响应教育部、省教育厅两级主管部门要求，进一步深化创新创业教育改革，重视大学生创新创业训练。

问题与困难：教学及学生管理队伍不稳定，工作衔接不到位；师资队伍总量不足，教学工作量大的现状，对教学效果及教学质量的稳步提高影响较大，同时也挤压了教师的发展空间；专业实训基地建设滞后，影响学生专业技能的训练；缺少高职称高学历的学科带头人，尚不能满足本专业迅速发展的需求；科研水平较低，缺乏团队合作精神；应用型人才培养方案需要继续探索；学术交流不够。

应用语言学（中国语言文学类专业）

专业概况：本专业是我校培养汉藏英三语互译人才的应用型专业，2012年开始招汉藏翻译方向的学生，2017年开始招英藏翻译方向的学生，生源遍布五省藏区，现已培养6届毕业生。目前专任教师共有12名，其中副教授3人，专任教师中具有硕士及以上学位教师11人。在校学生523人。

培养目标：本专业培养具有较高的思想政治觉悟，树立科学的世界观、正确的人生观和价值观，了解藏区地方文化资源优势与环境现状，能够扎根高原，热爱翻译事业。掌握汉藏英三语基

础知识、具备扎实的翻译基础理论知识与汉藏英翻译实践经验，能够熟练用藏汉双语或藏汉英三语进行写作与交流。具有一定的汉藏英翻译实践经验和多种文体的口笔译能力，具备良好的沟通、协调、管理、竞争和合作能力，能够随着时代发展更新知识结构，适应社会发展形势与环境，实现汉藏英翻译能力与水平的持续提升。

培养目标定位与人才需求适应性情况：目前全藏区以各种形式从事翻译工作的人数较多，但受过专业训练的人很少，高水平的翻译大约只占 5%，甚至更少。所以翻译人才的整体素质有待提高。藏区经过专业训练的翻译人才全线告急。因此，本专业立足甘南，面向五省藏区，培养适应新时代藏区社会经济发展需求，能够在行政、教育、科技、商务、传媒、法律和旅游等领域从事口、笔译相关工作、具有创新意识与自主学习能力的应用型人才。

专业特色、优势：汉藏翻译或英藏翻译为本专业的特色方向，重视学科发展，具有涉及面广、实践应用能力强的特点。突出“语言能力+翻译知识+创新意识”应用性人才的培养特色。学生具备较强的双语语言表达能力，了解汉藏翻译专业知识及基本运作，在康巴卫视全国大学生汉藏翻译大赛等活动中本专业学生多次获奖。学生实践教学环节需要，建设了录播室、同声传译室和藏语音室三个教学实验室，并且我系与多个与本专业对口的校外实习基地建立了可持续运行发展的长效机制，目前建有 5 个实习基地。

教授授课情况：高级职称 3 人均承担专业课教学任务。

创新创业教育：本专业开设《大学生职业生涯与发展规划》、《大学生就业创业基础》的课程，激发学生翻译生涯发展的自主意识，树立正确的就业观，促使学生理性规划自身未来的发展，并努力在学习过程中自觉地提高就业竞争力和职业发展能力。通过创新创业教育，使师范生意识到确立自身发展目标的重要性，能够了解自己、了解职业、了解职业生涯发展和规划的决策方式，确立自我职业理想，形成职业发展规划，确定人生不同阶段的职业目标。

问题与困难：来自五省（区）学生藏语言基础不平衡，教师授课有一定难度；建设专业时间不太长，教材和课程建设相对滞后，需要进一步积极培育具有专业特色的校级、省级精品课程；毕业生情况跟踪反馈机制以及社会评价机制有待加强。

动植物检疫（动物医学类专业）

专业概况：本专业目前共有 4 位教师担任教学工作，其中副教授 2 人。专任教师中具有硕士及以上学位教师 4 人。本专业致力于甘南藏族自治州及周边地区动物检疫专门技术人才的培养，推动动物疫病检测、动物性食品卫生检验的长足发展，为动物性食品安全保驾护航。学生 185 人，该专业以考研、四六级通过率及实习实训为抓手，带动学风建设，学生硕士研究生录取率保持在 20%左右，并稳步提升。

培养目标：本专业主要培养德、智、体、美全面发展，掌握

动物检疫检验、疫病防治和动物性食品卫生检验基本理论、基础知识和基本技能，具有较强的专业实践能力和创新能力，能在甘肃及周边民族地区从事动物检疫检验、疫病防治、动物性食品卫生检验及与专业相关的其他工作的应用型人才。

培养目标定位与人才需求适应性情况：培养目标定位基本能适应人才需求，通过加强实践能力的培养，使学生掌握基本的检疫理论和技能，能在甘肃及周边民族地区从事动植物检疫及相关工作的应用型人才。

专业特色、优势：将“职业体验、单项技能训练、综合技能演练”等专业教学贯穿于动物疫病防控和检疫实践中，提高学生综合素养和职场适应能力。以适应专业就业岗位需要为导向，以培养学生综合素质和综合能力为主线，学生掌握知识迁移能力强，适应能力强，创新能力强，构建“校企互动、学练结合、产学全程合作”的人才培养模式，使本专业人才培养适应了产业融合发展的要求，更能适应学科交叉融合的共性技术平台。

教授授课情况：两名副教授担任专业基础课程、专业发展课程的教学工作和毕业生论文指导工作。

创新创业教育：开发学生创业基本素质，培养学生创业综合能力为目标，能充分挖掘学生潜能，以提高学生自我就业能力为目的，以唤醒学生的创业精神与意识、提高学生创业技能。同时，加强学生实践技能训练，培养独立自主的思考能力和团结协作的团队精神。

问题与困难：实习实训基地有待进一步建设；教学科研团队有待进一步建设；教师双肩挑比例高，专任教师少。

财务管理（工商管理类专业）

专业概况：本专业始建于2013年，前身为会计专业，为我校应用型发展规划专业。目前专任教师共有7名，其中副教授3人、高级会计师1人。专任教师中具有硕士及以上学位教师4人。学生352人。

培养目标：本专业贯彻国家教育方针，坚持立德树人，培养适应现代市场经济需要和民族地区经济社会发展要求，具备人文精神、科学素养和诚信品质，具备工商、财务、管理方面的知识和能力，能在金融服务机构、企业、事业单位从事财务管理以及教学、科研方面的应用型人才。

培养目标定位与人才需求适应性情况：培养目标是学生能在企事业单位从事财务管理以及教学、科研方面工作的应用技术型专门人才。为民族地区培养业务切实、扎根基层、服务地区经济发展的专业性人才，目前我专业毕业生在当地就业情况良好。

专业特色、优势：为民族地区培养经济类、会计类、管理类专业学生，为民族地区经济发展建设做出贡献。

教授授课情况：本专业副教授担任专业基础课程、专业发展课程的教学工作。

创新创业教育：本专业作为应用型专业，有 3 个专业实训室（财税一体化综合实训室、政务大厅实训室和 ERP 企业模拟经营实训室），创新创业项目 2 个，双创教育工作由指导教师带领学生团队组建若干创业团队，目前项目都在稳步开展。

问题与困难：教师年龄结构配置当中老教师占比 53%，专业梯队化建设难以形成，目前我专业无博士学位教师。青年教师在申报项目时组建项目团队较为困难，在校地合作、校企合作中团队可承接项目实力较弱，急需引进专业教师形成中青年教师队伍，在满足基本教学任务的前提下，组建科研项目申报团队、专业竞赛培养团队、双创工作指导团队等教学科研团队，实现财务管理专业全方位工作稳步推进。

艺术设计学（设计学类专业）

专业概况：本专业首届本科学生于 2013 年招生，开设视觉传达、民族工艺两个方向。2018 年视觉传达设计专业独立出来，成立视觉传达设计与艺术设计学（民族工艺方向）两个专业，其中艺术设计学（民族工艺方向）为我系特色专业，并于 2019 年成功申报省级重点学科、省级一流本科专业，2020 年成功申报国家民委重点学科。现有专任教师 4 人，其中副教授 1 人。专任教师中具有硕士学位教师 3 人，学生 139 人。专业依托美术系现有硬件设施和师资，以民族工艺实训中心为实体实践平台，对安多藏区传统手工艺进行搜集、整理和研究、再设计。

培养目标：本专业坚持立德树人，面向艺术设计学（民族工艺方向）行业各专业方向，培养具有一定现代科学文化素养，掌握一定的工艺美术理论知识和工艺史知识；具有本专业所必需的技术技能；具备一定的审美感知能力、艺术鉴赏能力、创意设计能力和从事文化产业工作基本能力；具有良好职业素质和独立工作能力；德智体美全面发展适应社会经济文化发展需要的应用型人才。

培养目标定位与人才需求适应性情况：培养目标定位与人才需求适应性良好。本专业培养能适应艺术设计及工艺美术行业的文创设计、制作、生产等岗位的工作，具有职业生涯发展基础的技能型、服务型的高素质专业人才。为民族地区培养业务切实、扎根基层、服务地区经济发展的专业性设计人才，目前我专业毕业生在当地就业情况良好。

专业特色、优势：该专业立足甘南藏区，以中央财政引导扶持、公司协作、艺术家（民间艺人）参与、学生设计与制作的模式开展教学工作。形成“手作·甘南”文化创意产品研发与产业孵化空间，发挥甘南作为安多藏文化中心的区位优势，逐步形成民族特色鲜明的学术方向与教学模式。

教授授课情况：本专业共有副教授1人，每学期均为本科生授课，且都能达到学院要求的教学工作量。并积极聘请艺术设计专业领域的省内外高校教授专家给学生授课，进一步拓宽学生的知识面。

创新创业教育：获得省级大学生“双创”项目立项 10 余项；创意空间入驻甘南州宜品文化青年创新创业孵化基地。

问题与困难：部分教学条件和设施还需改善。

社会工作（社会学类专业）

专业概况：本专业于 2013 年批准设立并开始招生，现有专任教师 6 人，且全部具有硕士及以上学位，其中副教授 2 人。学生 202 人。目前已建成社会工作实训室（含行为观察室、小组工作室、家庭工作室及个案工作室），并投入使用。

培养目标：本专业培养具备“以人为本，助人自助、公平正义”的专业价值观，具有扎实的理论基础，熟练的社会工作方法等方面的知识和能力，能在党政机关、企事业单位及社会组织等部门和领域从事社会工作服务与社会福利管理等方面工作，特别是能够扎根民族地区开展专业服务的应用型专业人才。

培养目标定位与人才需求适应性情况：近年来甘肃省社会工作发展初见成效，社会组织发展初具规模。全省社会组织，包括民族地区对社会工作专业人才的需求非常突出。根据已毕业学生的就业情况，除继续深造攻读研究生的外，绝大多数学生都通过地方招考或自主择业，到基层从事社会工作一线服务，为地方社会事业发展贡献了力量。因此，专业培养目标与人才需求较为适应。

专业特色、优势：本专业坚持实践导向，注重对学生的实务操作能力的培养，鼓励学生参与校内外各类公益实践活动，通过

与社会组织深入合作，引导学生直接参与公益项目，从而锻炼了学生的实践能力，提高了专业水平。

创新创业教育：指导学生参加各级各类社会工作与志愿服务比赛，培养创新能力；通过专业见习考察，促进学生了解行业发展情况；鼓励学生创办志愿服务、社会工作服务机构。

问题与困难：专业见习和实习经费严重不足，学生只能在省内考察学习，对学生开拓眼界，拓宽就业路径不利；教师在学生实习中的督导不够，导致专业实习不扎实、不充分；部分专业教师专业背景不足，理论知识不扎实。

水利水电工程（水利类专业）

专业概况：本专业 2014 年开始招生，前身是原小型水电站及电力网专业（专科）。建有水轮发电机组模型实验室、水力学实验室、土力学实验室、材料力学实验室、建筑材料实验室、CAD 制图实训室、手工绘图室、电力电气实验室等专业实验室。华能集团下属电站、甘南州水电局设计院等已达成实习协议。现有专任教师 9 人，其中教授 1 人，副教授 1 人，专任教师中具有硕士及以上学位教师 3 人。学生 188 名。

培养目标：本专业培养具有扎实的自然科学、人文科学基础，具备计算机、外语的应用技能，获得工程师的基本训练，系统地掌握水利水电工程专业基本理论、基础知识与技能，具有高尚的职业道德和社会责任感，具有开阔的视野和创新精神的水利水电工程专业高级工程技术人才和管理人才。毕业后能在水利、能源、

交通、建筑等行业从事水利水电工程规划、设计、施工、管理和研究等工作，能够通过继续教育或其他终身学习途径不断拓展知识和提升能力。

培养目标定位与人才需求适应性情况：甘南藏区水力资源丰富，且生态脆弱，缺少水利水电建设人才，本专业服务面向主要立足藏区，面向全省及周边民族地区。努力培养充分适应民族地区要求的“政治可靠、扎根基层、业务適切”的社会主义建设者和接班人。目前该专业有 2014 届、2015 届以及 2016 届三届毕业生，部分学生在甘南本地水电局、勘测设计院就业，部分学生已经走出甘肃，进入水电六局、中海油服等单位上班，其中 2017 级 8 人已被国家电网订单培养。培养目标定位与人才适应性情况较好。

专业特色、优势：该专业是在充分考虑甘南区域经济发展需要，在学校积极向应用转型发展的大背景下开设的第一个校级工科专业。该专业的开展定能推动甘南水电专业相应行业的发展。甘南水力资源丰富，州内建有一定数量的小型水电站，这为学生见习与实习工作开展提供了便利的条件。同时，目前建有的实验室，能够满足水利水电工程本科教学需要。目前，该专业正在积极开拓省外实习基地。

教授授课情况：教授每学期均承担相应的教学工作量。夏学期积极聘请水电专业领域的省内外高校教授专家给学生授课，进一步拓宽学生的知识面。还聘请了南方测绘等公司技术人员给学

生亲自指导相关实习实训教学工作。

创新创业教育：在学校统一开设创新创业基础教育课程的基础上，通过各类专业竞赛活动，提高学生的创新创业意识与能力。水利水电工程专业每年举办电子设计大赛，CAD设计大赛，结构设计大赛等活动，学生参与度较高。2017年我系参加“新华恒”杯甘肃省第一届大学生结构设计竞赛获优秀组织奖。

问题与困难：对人才吸引力不够，特别是“双师型”教师队伍建设方面滞后。教师流动性较大，师资结构不合理，现有教师工作量大；实习基地建设层次不高，稳定性不强，虽然目前在州内建有部分实习基地，但学生到外面去的机会与经费偏少，省外实习基地仍需拓展；与省内外高校交流不方便，且机会较少；产学研力度不够；学生就业观念陈旧就业渠道单一，学生与家长仍停留在事业单位招考上，对到外地就业有排斥心理，学生考研等深造积极性不高。

舞蹈学（音乐与舞蹈学类专业）

专业概况：本专业是在2013年升本，2014年首招，现有专任教师8名，其中副教授1人。专任教师中具有硕士及以上学位教师2人。教师能够严谨治学，遵守学术道德规范，良好的师德师风。学生138人。

培养目标：本专业全面贯彻党的教育方针，城乡基础教育改革发展和教师队伍建设的重大战略及舞蹈教育发展需求，立足甘南临夏、面向西部地区，培养德、智、体、美、劳全面发展，具备

舞蹈学科基础知识、基本理论、基本技能和艺术综合素养，适应城乡小学或教育机构、文化馆（站）、企事业等单位，主要从事舞蹈教育及相关的策划、科研、美育等方面工作的舞蹈艺术复合型人才。

培养目标定位与人才需求适应性情况：在专业的培养目标定位基本能够适应社会人才需求。就业率较高，2018年至2019年毕业生的就业情况良好；通过2018版和2020版的人才培养方案的修订，教学大纲的补充完善，课程体系不断健全，知识结构更加合理，所学课程在专业课的基础上学习音乐教学论、数码钢琴等课程，开展各类试讲活动，既能提升部分学生获取教师资格能力，又能为大部分学生服务基础教育成为合格的专业人才奠定了坚实的基础。

专业特色、优势：本专业在舞蹈教育、表演、编导及理论的实践与教学中，使该专业突出一专多能、拓展综合性的学习领域；为提升少数民族地区基层的艺术教育水平，培养民族地区基层实用性人才，因此我校开办本专业具有地域的优势条件，能够培养更多的舞蹈教育人才来补充少数民族地区基层美育的教学队伍。在各个平台的课程设置中，突出了“基础知识厚实，专业技术全面，职业技能突出，艺术素养扎实”的舞蹈学专业人才培养规格，使课程在实现培养目标中发挥整体性作用。

创新创业教育：根据学校创新创业课程安排组织学生学习创新创业方面知识，培养学生的创新意识和基本创业素质，并积极

参加学院以及省级创新创业大赛，举办并鼓励学生参加各种类型的竞赛活动。通过组学生专业技能大赛，专业技能公开汇报考试，专业舞台实践展演等活动中进行体验和训练来培养学生发现问题、分析问题、解决问题的方法，进而培养学生创新创业的能力。重视创新创业工作，积极组织教师参加学校举办的创新创业培训，更新理念。在甘肃省教育厅的教学质量提高和创新创业教育改革项目中立项 3 个，双创教育工作稳步开展。

问题与困难：紧缺学科带头人，舞蹈野外采风活动较少；本专业师资队伍不健全，缺少教师外出交流和提专业素质的机会。

酒店管理（旅游管理类专业）

专业概况：本专业 2014 年获批设立，2015 年开始招生，是我校最早设立的应用型本科专业。前身为 2005 年设立的酒店管理专科专业。2016 年本专业增设酒店管理藏汉双语方向。专任教师共有 5 名，其中副教授 2 人，具有硕士学位教师 5 人，学生 374 人。旅游与酒店管理专业实训中心现为校级重点实验（实训）示范中心，所拥有的教学设备和设施处于全省领先水平。

培养目标：本专业培养具备良好的职业道德素质和人文素养，德、智、体、美、劳方面获得全面发展，具有系统的酒店管理知识、扎实的实践能力和服务技能，具有一定的管理能力、创新意识和创业精神，能够在酒店、餐饮机构及旅游行业从事服务接待及管理的应用型人才。

培养目标定位与人才需求适应性情况：立足于甘肃民族地

区、面向甘肃及周边地区酒店业及相关企事业单位人才需求，旨在为上述地区酒店业及相关企事业单位培养高素质的专业管理人才。

专业特色、优势：本专业具有悠久的办学历史和丰富的办学经验，具有完备的校内实训条件和校外专业实训及见习基地。专业依托地域条件优越，为全域旅游无垃圾示范区，“旅游兴州”为学校所处地域的发展理念，对专业发展提供了优越的社会环境。

教授授课情况：本专业现有副授 2 人，校内兼课副教授 4 人，累计开设专业课程 12 门。

创新创业教育：作为我校最早的非师范类应用型专业，自开办伊始就注重培养学生的创新精神和创业意识。近年来，本专业师生获第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛全国总决赛铜奖（甘肃赛区决赛金奖），共青团甘肃省委第十二届“挑战杯”二、三等奖各 1 项，省教育厅“三创”赛二等奖 1 次，教育厅创新能力项目 1 项；全国旅游院校技能大赛（饭店服务和导游服务）“神州视景杯”、“巽震杯”、“鼎盛诺兰杯”获得三等奖 4 次、优胜奖 5 次。

问题与困难：师资匮乏，教师职称结构、年龄结构有待完善；专业办学经费严重不足，严重影响学生实践教学活动的开展；教师授课和学生管理工作任务繁重，缺乏校外交流学习，严重影响教师教学和科研能力提升；实训设施设备缺乏后期经费支撑，严

重影响教学功能的发挥。

戏剧影视文学（戏剧与影视文学类专业）

专业概况：本专业是以藏语言文学和应用语言学（汉藏翻译）两个专业为依托申报的新专业。于2015年9月开始招生，现有专任教师共有6名，其中教授1人，副教授4人。专任教师中具有博士学位2人，硕士学位教师3人。学生169人。

培养目标：本专业培养具备戏剧影视文学基本理论及戏剧影视文学创作能力、戏剧影视评论能力，能在国内各级电视台、广播电台、电影（译制）厂、影视制作公司、音像公司、报刊杂志社等文化传播机构，企事业公关宣传岗位，以及从事影视创作与评论、策划、编导、摄像、文化宣传、管理与公关、教学与研究等工作的藏汉双语专业人才。

培养目标定位与人才需求适应性情况：本专业以培养“政治可靠、扎根基层、业务適切”的社会主义建设者接班人为目标定位，坚持“为文化艺术行业培养具有一定文艺理论素养和较系统的戏剧影视文学专业理论知识，并具有较强的专业实践能力的，能够服务地方文化岗位需求的人才”行业定位和岗位定位。随着民族地区影视文化产业的发展壮大，民营影视企业的兴起，从事戏剧影视文学的剧本创作与文艺批评的应用性专门人才需求量将呈现不断上升的态势，而各民族类院校的专业设置上明显缺乏相应的专业设置，因此，本专业就服务地方经济发展具有极为迫切的现实性与必要性。

专业特色、优势：目前，除我校外，民族类院校中还没有开设戏剧影视文学专业的高校。因此对于民族类高校而言，本专业的教育还略显薄弱，还存在着较大的发展空间。本专业的建设不仅增强了我校办学实力，且成为我校及藏语系专业建设的的一大特色和优势。

教授授课情况：本专业教授、副教授均承担专业课教学任务。

创新创业教育：为了开设《大学生职业生涯与发展规划》、《大学生就业指导》、《创业基础》等课程，增强学生的创新精神、创业意识和创新创业能力；为了强化创新创业实践能力，本专业配齐了录播室、同声传译实验室、影视放映厅、译制及创作实验室等创新创业实践平台。每学年举办创新创业讲座论坛一场，校园微电影、剧本创作比赛一次，完善创新创业实训教学体系。

问题与困难：专任教师人数相对较少，今后需要大力培养和发展该专业师资队伍；教师教研、科研能力有待提高。

金融数学（金融学类专业）

专业概况：从2015年秋季学期数学与应用数学（金融数学方向）开始招生，2016年金融数学专业获批并开始招生。专任教师共有4名，其中教授2人，副教授1人。专任教师中具有硕士学位教师3人。学生207人。经过四年的办学，已初步形成了一支结构合理，整体素质较高的教师队伍。建成了以“计算实验金融”为特色的具有进行定量分析、数据挖掘和处理金融相关业务的课

程体系。

培养目标：本专业培养具有良好政治素质，适应甘肃及周边少数民族地方经济建设和社会发展需要，掌握金融数学专业基础知识和相关技能，具备综合运用金融知识和数理分析方法解决金融实务问题的基本能力，能够在金融机构从事金融服务及管理等方面工作的应用型人才。

培养目标定位与人才需求适应性情况：本专业定位于为甘肃特别是民族地区培养各类务实型金融数学人才。以数学与应用数学专业作为桥梁，通过建立数学模型和借助功能日益强大的计算机，利用数学方法解决金融实际问题等。因而，毕业后学生不仅可以在教育机构从事教学和研究工作，也能在企业、事业单位和经济、管理部门从事统计调查、统计信息管理、数据分析等开发、应用和管理工作。

专业特色、优势：以“量化投资”方向作为优势特色，着力打造先进的专业课程体系，从而形成面向社会、面向应用的人才培养模式。核心内容就是研究不确定随机环境下的投资组合的最优选择理论和资产的定价理论。套利、最优与均衡是金融数学的基本经济思想和三大基本概念。其优势顺应大数据时代发展潮流，就业情景良好。

教授授课情况：2位教授每学期均为本科生授课，且都能达到学院要求的教学工作量。

创新创业教育：重视师生创新创业意识的培育。请创新创业

的教师或团体给学生、专业教师讲课培训。通过座谈会和演讲等方式，根据不同授课目标，邀请学术界、企业界、咨询界、风险投资界等方面的专家及社会知名人士共同来点评和指导创新创业，激发学生兴趣。把创新创业教育的理念融入到课程教学中，重视创业专业技能培养，将各种资格证考试纳入课程体系，通过开展培训和考试，拓宽学生的就业创业能力。

问题与困难：尚缺乏学科带头人，急需依托学校培养引进学科带头人；具备经济金融理论和行业背景的教师缺少，限制了高质量的教学科研团队的形成；教师专业能力有待进一步优化；产学研实训基地建设需要继续培育和拓展。

网络工程（计算机类专业）

专业概况：本专业是 2016 年招生的专业。该专业是针对信息技术高速发展以及对网络人才特定需求而设置的应用型专业，属于计算机技术、通信技术和工程技术相结合的新兴专业，随互联网的发展壮大而兴起和发展，特别是近年来物联网和移动互联网等新网络技术为网络工程专业带来了新的发展契机和动力。网络工程专业直接服务于互联网+的经济社会发展新形态。目前专任教师共有 7 名，其中副教授 4 人。专任教师中具有硕士及以上学位教师 5 人。学生 318 人。

培养目标：系统掌握计算机科学技术、网络技术的基本理论、基本知识和基本技能，以网络项目的分析、设计、实施及管理为

主要业务范围，具有网络工程实践、网络项目开发、团队协作等方面的基本专业素质，能在网络、通信、软件公司以及企事业行业从事网络工程、网络软件和网络安全等方面的开发、维护和应用工作的工程型人才。

培养目标定位与人才需求适应性情况：本专业培养适应民族地区要求的政治可靠、扎根基层、业务適切的人才。系统地掌握网络工程专业的基本理论、基本知识和基本技能。能在中小学、企事业和行政管理部门从事网络编程、网络开发、网络维护及组网规划的高素质应用型专门人才。

专业特色、优势：基于网络的软件开发特色方向。通过该方向的专业学习，学生具有网络软件的分析与设计能力。主要课程有：TCP/IP 原理与应用、网站程序设计、J2EE 企业级应用开发等。基于 H3C 企业认证。

教授授课情况：4 名教授近年来承担了大部分专业课程的教学任务。

创新创业教育：在“以考取各级各类网络工程师为导向的校企联动培养模式”这一课题的研究成果不断展现并有效结合专业实践课教学的基础上，提高学生的工程意识及实践能力，使得学生的学习以工程为基础为导向，进一步提高学生创新能力的

提高。

问题与困难：实验室需完善；实习实训需加强；缺乏工程类教师。

法学（法学类专业）

专业概况：我校法学专业于 2017 年开始招生，与甘肃政法学院联合培养的法学专业（藏汉双语方向）（本科）从 2016 年开始招生。目前专任教师共有 12 名，其中教授 3 人，副教授 3 人。专任教师中具有硕士及以上学位教师 12 人。目前在校学生 426 人。

培养目标：本专业贯彻国家教育方针，坚持立德树人、德法兼修，培养适应基层社会法制需要，掌握法学专业基本理论、基础知识，具有较强的实践能力，能在国家机关、法律服务机构以及企事业单位、农牧村社区从事法律及相关工作，熟悉和坚持中国特色社会主义法治体系的复合型、应用型法治人才及后备力量。藏汉双语方向培养适应藏区基层法治发展需要，能够运用藏汉双语进行法律实务活动的人才。

培养目标定位与人才需求适应性情况：法学专业培养适应建设中国特色社会主义法治体系，建设社会主义法治国家和藏区基层法治发展的实际需要，掌握法学类专业的思维方法和研究方

法，具备良好的人文素养和科学素养。养成良好的道德品格、健全的职业人格、强烈的法律职业认同感，具有服务与建设社会主义法治国家的责任感和使命感，具有健康的心理和体魄。

专业特色、优势：我校法学专业人才培养在目前传统的课堂教学的基础上，依托地缘优势，在课程开设过程中适时地开设一些特色专业课程，如：环境保护法学。同时，整合甘南州中级人民法院和甘南州司法局等司法单位的人才优势，加强学校与单位间的合作，进一步满足学生在校期间的实践课程以及毕业实习的需求。联合培养藏汉双语全日制法律人才的模式；良好的工作机制：有稳定的“双语”研究平台；有一套较为完备的“双语”教育工作体系；有一支优良的“双语”教学队伍；在“双语”人才培养方面积累了一定经验；形成良好的“双语”人才培养保障措施。

教授授课情况：各位教授、副教授每学期均为本科生授课，且都能达到学院要求的教学工作量。

创新创业教育：开设《大学生职业生涯与发展规划》《大学生就业创业基础》课程；针对专业特点，开设职业伦理类课程——《法律职业伦理》；邀请实务专家单独开设创新创业课程，进一步增强与实践教学基地的合作紧密度。

问题与困难：师资（双语师资）紧缺，难以承担专业课授课任务，无法保证法学专业学生的授课需求；目前法学专业模拟法庭因设备老化陈旧已丧失其应有的作用，法学专业实验（实训）室建设正在进行，目前还无法实现更多、更先进的实验教学；校外实践基地建设有待进一步加强。

电气工程及其自动化（电气类专业）

专业概况：本专业于 2017 年招生，目前有学生 155 人，现建有电力电子与电气传动实验室，电力系统微机保护及其综合自动化教学实验室，电气控制与 PLC 实验室等实验室，2019 年春季学期投入正常的教学。目前专任教师共有 7 名，专任教师中具有硕士及以上学位教师 5 人。

培养目标：本专业培养掌握电气技术、控制技术等基本理论知识，具备较强的电气工程实践能力及一定的创新能力和发展潜力，面向电气工程行业第一线，从事电气控制系统和电气产品及设备的开发设计、生产制造、安装调试、维护及相关的管理工作，具备良好职业道德和创新精神的电气工程领域的应用型高级工程技术人才。

培养目标定位与人才需求适应性情况：培养目标定位是为甘南藏族自治州区域经济的发展培养基础应用型人才。该专业毕业生适应能力强、就业面宽，毕业生可在当地的电力系统、发电厂和相关工业领域电气工程的设计、运行、安装、调试、科研教学、技术开发、技术管理等单位就业。在智能制造及工业 4.0 大背景

下，该专业就业前景广阔。

专业特色、优势：该专业是结合甘南区域经济发展需要，积极向应用转型发展的前提下新开设的工科专业。该专业涉及强电与弱电，与区域经济的契合度较高。目前即将投入使用的实验室，能满足电气工程及其自动化本科教学需要。学校已有安排本专业与国家电网达成联合培养人才的意向，并积极开拓其他校内外资源，这将进一步助力专业的发展。

教授授课情况：夏学期积极聘请电气工程及其自动化专业领域的省内外高校教授专家给学生授课，进一步拓宽学生的知识面。

创新创业教育：由于该专业为新申办专业，学生目前的创新创业仅仅局限于学校统一开设创新创业基础教育课程及校级大学生创业训练计划项目。为了进一步提高学生的创新创业精神和能力，系部在未来中将继续开拓比赛项目，如机器人设计大赛，单片机硬件及仿真设计大赛，航模大赛等活动。另外，可以充分开放现有的系部实验室，让学生在实验室完成相应的探究性实验，进一步提升学生的创新精神。

问题与困难：人才引进困难，“双师型”教师资源缺乏；由于为新开设专业，实习基地建设力度不够；与省内外高校交流机会较少，目前仅与兰州职教园达成初步合作协议，在后期发展中仍要加大实习基地开拓工作；甘南州发展落后，对学校专业发展支持力度不够，产学研能力有待进一步提升。

电子商务（电子商务类专业）

专业概况：本专业是以互联网等信息技术为依托、面向现代经济社会领域商务活动的新兴专业。人才培养以电子商务经济管理类为方向，主要培养适应甘肃及周边民族地区经济发展的电子商务应用型专业人才。现有专任教师共有 9 名，其中副教授 2 人。专任教师中具有硕士及以上学位教师 8 人。学生 319 人。实验实训条件满足教学需求。

培养目标：本专业坚持党的教育方针，培养德智体美劳全面发展，具备现代管理和信息经济理念，掌握互联网经济和商务管理相关的知识与技能，具有扎实的专业基础和良好的知识结构，具备一定的互联网创新创业素质，能适应甘肃及周边民族地区现代社会商务运营、专业管理和技术服务需要的应用型专业人才。

培养目标定位与人才需求适应性情况：本专业培养目标定位为适应甘肃及周边民族地区经济发展，愿意在甘肃及周边民族地区从事电子商务工作的应用型专业人才。目前民族地区进行电子商务的专业人才少，引进的专业人才大部分不愿意在当地长久工作，故电子商务专业培养目标定位与人才需求适应。

专业特色、优势：本专业注重培养农村电子商务运营管理人才。农村电子商务作为一种新兴业态，既可以推销农畜产品，帮助群众脱贫致富，也可推动乡村振兴，服务地方经济社会发展。本专业已建有适应农村电子商务人才培养的校内校外实训基地。

教授授课情况：聘请校内外教授主要承担信息经济、电子商

务管理课程授课任务，教学效果良好。

创新创业教育：每年承办全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛，学生积极参加各级各类创新创业竞赛，取得较好成绩。专业教师作为学校创新创业导师，部分学生自主创业，设立电子商务公司，入驻学校创客空间。

问题与困难：学校地处民族地区，电子商务人才引进困难，学生就业观念不易转变，校外实习基地建设困难。

人文地理与城乡规划（地理科学类专业）

专业概况：本专业 2018 年招收第一届本科生，现有专任教师 5 名，5 名为硕士研究生学历，其中副教授 1 名。学生 188 名。

培养目标：本专业培养立足甘肃，面向周边民族地区，德、智、体、美、劳全面发展，具备良好的职业道德和人文素养，较为系统的人文地理学和城乡规划及相关领域的基本理论、知识和基本技能，具有初步运用人文地理和城乡规划的相关知识、理论及方法分析和解决实际问题的能力，适应社会经济发展与城乡规划建设的需要，能在政府管理部门和企事业单位胜任城乡规划建设与管理工作的应用型人才。

培养目标定位与人才需求适应性情况：本专业立足于民族地区，主要培养城乡规划管理和区域经济发展等领域从事资源开发、城乡区域规划工作的应用型专业人才。既符合民族地区经济社会建设发展的需要，又符合国家统筹城乡发展和新型城镇化的发展战略导向，而且适应城乡规划发展的市场需求，又可为相关

院校输送研究生人才。同时也可为各级政府部门输送专业应用型人才。

专业特色、优势：依托学校特殊的区域地理位置，社会需求良好，体现地方性；实践应用性强，注重学生实践能力的培养；城市化进程的加快，为毕业生提供了大量就业和创业机会，在区域自然资源开发与治理、生态环境保护、经济发展社会文化建设和城乡区域规划等方面发挥独特的作用。

教授授课情况：本专业暂无在职教授授课。拟三年内在夏学期聘请 3-5 名教授承担通识 2 课程以及部分专业课授课任务，同时对专业课程设置方案修订、实验室建设、教师科学研究、学生野外实习实践等开展多方面的指导工作。

创新创业教育：依托人文地理与城乡规划实验室整合优化专业教学内容，充实前沿理论、新技术、新工艺，同时适当增加实践教学课时比例，强化专业技能训练，并把创新创业纳入实验、实习、毕业设计论文等环节；在校企合作中强化创新创业能力；依托学生在各种平台中组建的各种团队开展各级各类大学生创新创业训练计划项目。

问题与困难：师资缺少，急需引进或在现有人员中提升职称，同时引进城市规划与设计、地理信息系统等专业师资；提高人文地理与城乡规划实验室的建设水平，完善相关软件、测量仪器、制图绘图等设备；需在规划、测绘、资源开发等政府部门和企事业单位开拓学生实习基地，加强校企合作；在创新创业的系统研

究探讨、大力提升拓展方面认真思考、大胆开拓、做大量基础性、原创性的工作；需提高学生考研人数和录取率，拓宽学生就业市场，提升就业率。

物联网工程（计算机类专业）

专业概况：本专业 2018 年开始招生。致力于培养物联网领域的复合型高级专门人才，毕业生具有系统的电子、信息、计算机、通信、传感等相关学科的基本理论和基本知识，掌握物联网工程领域的感知与标识、传输与控制、数据处理与应用等专业技术，具备物联网应用系统开发、设计和部署的能力，以及一定的科研工作能力。毕业生可到物联网相关领域从事专业技术和管理工作。目前专任教师共有 5 名，其中副教授 3 人。专任教师中具有硕士及以上学位教师 4 人。学生 158 名。

培养目标：培养学生成为德才兼备，具有协同精神与创新意识，适应甘肃民族经济和社会发展的物联网与大数据相关领域的技术和管理人才。培养的学生具有物联网与检测、自动控制技术及信息技术相结合的知识体系，适应产业快速发展的物联网相关产品与系统的研究、开发、生产、集成和运行管理的复合型、应用型卓越工程师，也可继续攻读硕士学位。

培养目标定位与人才需求适应性情况：本专业培养适应民族地区要求的政治可靠、扎根基层、业务適切的人才。使学生具备基于计算机技术、自动控制技术、传感信息处理技术和互联网技术进行信息标识、获取、传输、处理、识别和控制的能力，具有

物联网工程实践能力，培养服务于经济和社会发展需要的高素质应用型复合人才。

专业特色、优势：依托产学研优势，学校办学特色鲜明；专业群建设成效突出，为本专业提供有力支撑间；校企合作紧密，制定了科学合理的人才培养方案；聘请行业权威担纲顾问，实现专业建设战略引领。

教授授课情况：聘请校内外教授承担《物联网工程导论》等课程的教学任务。

创新创业教育：以新工科理念为引领，以学科平台建设为重点，以培养创新创业型、高素质应用型人才为目标，紧紧围绕创新创业教育改革，以“中国制造 2025”为导向，大力推进工程教育认证；组织学生参加创新创业竞赛；开设创新创业课程，聘请相应专家进行指导；开设课程注重学校教育与市场需求的有机对接；结合高级职称教师展开科研训练计划，提升学生的创新创业能力。

问题与困难：师资队伍不健全，职称比不合理；实验室建设需完善。

文化产业管理（工商管理类专业）

专业概况：本专业是 2018 年教育部批准建设并招生，目前处于初创阶段，共有专任教师 5 名，其中副教授 3 名，专任教师中具有硕士及以上学位教师 3 人。学生 240 名。

培养目标：文化产业管理专业培养适应文化产业快速发展需

要，具备较深厚的文化理论功底和丰富的人文知识，具有人文素质、创新意识、广阔视野、先进理念和社会责任，熟练掌握文化行政管理和文化企业经营专业知识，文化政策和法律知识，能够在文化管理机关、文化企事业单位、新闻出版机构、艺术产业机构、文化传媒、文化产业及相关产业等部门从事创意、经纪、管理、教育等工作的复合型应用人才。

培养目标定位与人才需求适应性情况：在课程设计中，着重突出五个导向：人文导向、实践导向、就业导向、能力导向、创新导向。培养目标定位准确，经过对人才市场需求状况调查，人才需求适应性基本符合社会需求。

专业特色、优势：在课程体系设计中，我们本着“人文、实践、就业、能力、创新”五个导向，将文化产业管理专业的课程大致分为：文化基础与文化资源类课程、管理类及文化产业管理类课程、政策法规类课程、语言类课程、文化产业创意与应用类课程和富有本土特色的地方课程或校本课程，为甘南、临夏地区及全省文化产业的开发与利用培养地方性管理型人才。在专业建设路径上，我们重点突出产学结合、政学结合和教研结合三个特点。

教授授课情况：与本专业相关的其它系教授均在教学一线承担教学任务。

创新创业教育：聚焦文博非遗，大力推动文化文物单位与学生的文化创意产品开发，建立创意产品研发、投融资服务和营销

推广平台。通过品牌授权、数字化应用等手段，促进文博非遗资源与创意设计、旅游、影视等产业深度融合。对甘肃特色工艺品和老字号产品加大开发力度，促进优秀传统文化的传承保护利用。参与优化布局文化创意产业、文化创意产业园区、文创小镇、文创街区、文创空间等。

问题与困难：师资力量不足；教学基础设施及设备短缺，实验实训设施；与本专业相关的图书资料不足。

视觉传达设计（设计学类专业）

专业概况：本专业首届本科学生于 2013 年招生，为艺术设计学专业（视觉传达方向），2018 年独立出来成立视觉传达设计专业，同年与北京东方智业文化发展有限责任公司正式开启视觉传达设计专业合作办学，截止目前共招生三届，共有学生 137 人。专业现有专任教师 5 人，其中副教授 1 人，专任教师中具有硕士学位教师 3 人。专业依托美术系现有硬件设施和师资，以民族工艺实训中心为实体实践平台，对安多藏区传统手工艺数字图像资料进行搜集、整理、研究和再设计。

培养目标：本专业立足甘肃及周边民族地区，培养视觉传达设计行业要求，具有高尚职业道德和社会责任感；具备一定的艺术设计理论知识，以及相应的设计思维、表达、沟通能力；掌握视觉传达基础知识与设计技能；具有一定的审美感知能力、艺术鉴赏能力、创意设计能力；主要在相关企业从事视觉传达设计、文化创意、编辑、策划等方面工作，适应社会经济文化发展需要

的应用型人才。

培养目标定位与人才需求适应性情况：培养目标定位与人才需求适应性良好。本专业培养能适应艺术设计专业部门、学校、企业、科研单位行业的设计、制作、生产等岗位的工作，具有自主创新意识和合作精神、职业生涯发展基础的技能型、服务型的高艺术修养的应用型专业人才。为民族地区培养业务切实、扎根基层、服务地区经济发展的专业性设计人才，目前我专业毕业生在当地就业情况良好。

专业特色、优势：该专业以校企合作的模式开展 3+1 模式教学工作，教授以文字、图形、色彩为基本要素的艺术创作课程和文字编排、绘画、平面设计、插画、颜色等二度空间为主要影像表现形式的视觉数字图像设计课程。该专业立足甘肃少数民族地区，形成民族特色鲜明的学术方向与教学模式，培养在广告设计、包装设计、企业形象设计、品牌设计等领域设计精神文化产品的设计人才和从业人员。

教授授课情况：本专业所有副教授 1 人，每学期均为本科生授课，且都能达到学院要求的教学工作量。并积极聘请设计学专业领域的省内外高校教授专家给学生授课，进一步拓宽学生的知识面。

创新创业教育：获得省级大学生“双创”项目立项 10 余项；创意空间入驻甘南州宜品文化青年创新创业孵化基地。

问题与困难：部分教学条件和设施还需改善。

俄语（外国语言文学类专业）

专业概况：俄语专业 2019 年首届招生，现有在校生 86 人。专任教师 3 名，均具有硕士研究生学历，外教 2 名。有 2 个语音室和 1 个图书室。

培养目标：培养德智体全面发展，具有较好的文化素质和科学素养，较为扎实的俄语语言基础，较熟练的俄语语言技能，掌握俄语国情文化、商贸、旅游知识，能够在外事、外贸、教育、文化、旅游等部门从事相关工作的应用型人才。

培养目标定位与人才需求适应性情况：俄语专业的培养目标定位基本能够适应社会人才需求。符合新形势下我国“一带一路”发展战略以及甘肃省对外交流合作需要。

专业特色、优势：以测试和比赛为抓手，夯实学生专业基础。开设俄语专业等级考试辅导课程，组织学生进行词汇等测试，组织学生参加具有俄语教学特色的比赛。安排外教积极开展俄语角活动，提升学生的俄语综合应用能力。

教授授课情况：一名教授担任俄语专业的《第二外语》的教学任务。备课充分、教学方法多样、批改作业认真，教学效果良好。

创新创业教育：重视创新创业工作；积极组织教师参加学校举办的创新创业培训，更新理念；配合教务处，安排教师担任创新创业课程的授课任务；营造创新创业氛围，强化项目指导。

问题与困难：教师队伍结构不够合理。教授人数过少，讲师

比例过大，缺少高层次学科带头人和博士。35岁以下青年教师比例较高；办学经费投入有待增加。办学条件有待改善，教学日常运行经费需要提高。教学日常运行支出未达到俄语专业标准。纸质图书数量差额较大。

动物科学（动物生产类专业）

专业概况：本专业依托我院高寒生物化学省级重点学科和生物化学与分子生物学国家民委重点建设学科开设，并于2019年开始招生，现有在校学生96人。现有副教授1人，讲师4人；其中博士1人，硕士4人。本专业教师曾在美国Washington State University、兰州大学、西南大学和甘肃农业大学等专业院校就读或进修，学缘结构合理。现有实验室面积5120 m²，仪器设备2444台，总价值1840万元，并建立了3个校外实习实训基地，为专业建设和人才培养奠定了良好的基础。

培养目标：本专业培养适应甘肃及周边少数民族地区经济建设和社会发展需要，德智体美劳全面发展，具备动物遗传育种与繁殖、动物营养与饲料科学和动物生产学方面的基本理论、基本知识和基本技能，能在相关部门和企事业单位从事技术推广、教学与科研、经营与管理等工作的应用型人才。

培养目标定位与人才需求适应性情况：我省少数民族地区经济发展相对落后，多处偏远艰苦地区，人才引进困难、流失严重，开设动物科学本科专业，培养“政治可靠、业务適切、扎根基层”的畜牧专业人才是民族地区经济社会发展的客观需求，培养的人

才满足行业发展的需求。

专业特色与优势：甘南藏族自治州是全国“六大牧区”之一，畜牧业是全州支柱产业和特色产业，牧区牧民收入 70%来源于畜牧业。全州草原面积 4084 万亩，地方优良畜种主要有甘南牦牛、藏系绵羊、藏麻猪、河曲马、河曲藏獒等。学校地处甘南藏族自治州，特殊的地理位置、丰富的家畜品种资源和对畜牧专业人才的需求以及良好的政策导向，为我院开设动物科学专业提供了得天独厚的优势。

教授授课情况：本专业于 2019 年 9 月份开始招生，现有副教授 1 名，每学期均为本科生授课，且都能达到学院要求的教学工作量。

创新创业教育：本专业是一门应用性较强的学科，随着畜牧产业的不断发展和转型升级，对毕业生的创新和实践能力提出了更新、更高的要求。同时也是一个创业率较高的专业，每年有较高比例学生在毕业后选择自主创业。目前，针对大学生的专门创新创业训练主要有“大学生创新创业训练项目”“挑战杯”和大学生创新创业课程等。动物科学教研室积极开展大学生创新创业教育，组队参加 2019 年第三届全国大学生动物专业技能大赛并获得团体二等奖。

问题与困难：1. 动物科学专业无校内动物生产类教学实训基地，为相关实验课程的开设带来了很大的困难；2. 在现有仪器设备的基础上，需补充购买部分仪器。

音乐表演（音乐与舞蹈学类专业）

专业概况：本专业建于2016年，原为音乐学音乐表演方向，至2018年批准为音乐表演专业。本专业设有声乐、器乐、钢琴、西北花儿理论研究四个方向，学制4年，学生应修满169学分方可毕业，并授予艺术学学士学位。本专业现有专任教师14人，其中副教授3人，具有硕士及以上学位教师5人。学生100人。教师能够严谨治学，遵守学术道德规范，具有良好的师德师风。

培养目标：本专业培养具有较全面的音乐文化知识和创新意识、熟练掌握音乐学科基本理论知识、音乐舞台表演才能以及较强的综合实践技能，能适应地方文化艺术需求、地方社会经济发展的德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人。能够满足专业艺术表演团体（队）中的独唱（独奏）或合奏、合唱、伴奏等形式的音乐表演活动需要，以及在基层文化馆（站）、社区文化场馆、企事业单位、群众艺术培训中心、各级音乐类学校等单位从事音乐表演、音乐创编、音乐活动组织策划、媒体音乐工作、民族音乐文化建设及研究、音乐教学辅导等工作的高素质应用型专门人才。

培养目标定位与人才需求适应性情况：本专业培养适应民族地区文艺需求和社会发展需要的，以“宽基础、重技能、讲应用、塑综合”的原则，培养具备扎实的音乐表演技能、音乐理论知识、实践能力强、综合素质高，具备在社会文艺团体、艺术研究单位、文化机关、广播、影视部门，从事编辑、评论、管理、表演等方

面工作能力的应用型、拓展型、创新型的高素质专门音乐人才。通过 2018 版和 2020 版的人才培养方案的修订，教学大纲的补充完善，课程体系不断健全，知识结构更加合理，毕业生就业情况良好。

专业特色、优势：围绕“民族”特色，设立了西北花儿理论研究方向，增设了大量的民族音乐课程内容；吸收原生态民间艺人、地方歌舞团演员及歌唱家作为民族音乐教师；依托夏学期聘请校外民族音乐专业教师承担民族音乐教学；在实践演出中更加突出民族特色。以就业为导向，突出职业技能，做到专业技能课程活动化、职业技能培训常态化、汇报演出师生创新化。

教授授课情况：现有副教授 3 名，承担本专业的专业课教学。

创新创业教育：根据学校创新创业课程安排组织学生学习创新创业方面知识；通过班级音乐会及音乐舞台实践、专业见习、毕业设计、艺术采风等在实践演出中突出创新创业。

问题与困难：创业创新教育没有做到位；教师科研成果及师生创作成果较少；师资力量不足，师资结构不合理；与兄弟院校的交流较少，师生知识、信息、学科前沿动态更新较慢。

旅游管理（旅游管理类专业）

专业概况：2005 年学校增设旅游管理专科专业，2006 年开始招生，至今已有 15 年的专业发展历史。办学以来，为甘肃及周边民族地区旅游及相关行业培养了千余名本、专科应用型人才。2019 年申报新增本科专业并获批，2020 年旅游管理本科专

业开始招生，现有学生 84 人。本专业现有专任教师 3 人，均具有硕士学位，师资结构呈现年轻化态势。

培养目标：旅游管理专业旨在培养具有良好的职业道德素质和人文素养，德、智、体、美、劳方面获得全面发展，具有系统的旅游管理专业知识、扎实的旅游行业实践能力和服务技能，具备一定的管理能力、创新意识和创业精神，能够在旅行社、旅游景区、旅游行政管理机构及相关企事业单位从事管理及服务的应用型人才。

培养目标定位与人才需求适应性情况：本专业培养人才目标定位：立足甘肃，辐射周边地区，为旅游、文化企事业单位培养合格的应用型人才。但培养的民族专业人才远远不能满足甘南、周边地区社会经济发展对人才的需求。随着甘南州“一十百千万工程”的不断推进落实，甘南州旅游业将迎来大发展时期，旅游管理专业人才供需矛盾将日趋突出。我校新增旅游管理本科专业，可以缓解甘南州及甘肃其它民族地区高素质旅游从业人员力量的短缺现状，有助于提高旅游企业工作人员的策划、设计及生产创新能力。

专业特色与优势：甘肃民族师范学院地处甘肃南部的甘南藏族自治州合作市，合作市地处青藏高原的东北端，甘、青、川三省交界处，与甘肃省临夏回族自治州、四川阿坝藏族自治州、青海黄南藏族自治州相邻，全市有藏、汉、回等 18 个民族繁衍生息。独特的地理环境造就了独特的自然和人文旅游资源，也奠定

了“旅游兴州”的发展基调，为旅游人才的培养提供了产业支撑。我校具有较长的旅游管理专业开办历史，从2005年开办旅游管理专科专业以来，先后还开设过旅游管理（藏汉双语方向）专科专业、旅游管理（导游方向）专科专业，酒店管理专科专业，酒店管理本科专业，酒店管理（藏汉双语方向）本科专业。培养方案从专科到本科经历了05版、07版、10版、14版、16版、18版、20版，具有较强的延续性，2019年以较高的评价通过了酒店管理专业学位授予权评估，获批管理学学士学位授予权，首届酒店管理本科专业49名学生顺利完成学业，获得管理学学士学位。悠久的历史办学为旅游管理本科专业培养方案的制定提供了宝贵的经验。

教授授课情况：本学期21级旅游管理专业授课教师中，高等数学Ⅳ、旅游学、大学生心理健康教育、思想道德修养与法律基础及形势与政策由副教授承担，暂无正教授授课。计划从第二学期开始，陆续安排正教授承担通识课和专业课的授课任务。

创新创业教育：根据学校课程设置方案总体部署要求，旅游管理专业课程设置方案中在第二学期开设了大学生职业规划级就业创业基础课，授课方式包括线上和线下两部分，其中线上20学时，线下实践课程16学时，共计36学时，2学分。同时将大创赛，三创赛，双创赛等纳入平时的创新创业教育计划中，积极鼓励学生和教师参加各类竞赛。

困难与问题：专业教师师资力量匮乏，师资结构待完善；办

学缺乏交流学习；学生实践教学经费不足。

书法学（美术学类专业）

专业概况：书法学专业为 2020 年新招生专业，其前身是美术学（书法方向）。现有专任教师 2 人，均具有硕士学位。学生 71 人。现建有书法工作室、书刻工作室、装裱工作室，为学生学习、发展提供了硬件基础，积极聘请省内外著名书法学专业教授给学生授课，拓展学生视野。

培养目标：书法学专业服务于甘肃省及周边少数民族地区，立足于书法文化、书法学科和学生三者的可持续发展，在现代教育理念和人文背景下培养能够适应社会主义建设需要，在思想道德、业务文化、身心素质等方面得到全面发展，未来能肩负传承中国传统书法文化的、具备扎实专业技能和理论基础的专门人才，毕业后能从事中小学书法教育，以及文博机构、报刊出版部门的相关工作应用型人才。

培养目标定位与人才需求适应性情况：培养目标定位与人才需求适应性良好。书法学专业应社会所需而设，体现了甘肃省及周边少数民族地区对于书法教育人才需求的紧迫性。

专业特色、优势：书法学以书刻为发展特色，书刻是融书法、篆刻、设计、色彩为一体的新艺术形式，它的根基是书法，甘肃省目前没有高校开设书刻课程，我校在 2020 级书法学专业课程

设置方案中正式加入书刻形式构成的课程，且在 2019 年就已经成立美术系书刻工作室，为教学工作提供基础保障。

创新创业教育：获得省级大学生“双创”项目立项 2 项；在专业方面，获得省级及以上入展或获奖 40 余项。

问题与困难：专业师资匮乏，交流实践机会较少。

生物技术（生物科学类专业）

专业概况：本专业具有优异的理论教学和实践教学条件，拥有 12 个专业基础实验室，实验仪器设备总值超过 1000 万元。目前有 3 个学生实习基地。本专业拥有一支年富力强，学术水平高，富有生机和活力的师资队伍，现有专任教师 4 人，其中副教授 2 人；教师中具有博士学位者 1 人，硕士学位者 3 人。学生 38 名。主要开设课程有植物学、动物学、生物化学、分子生物学与基因工程、微生物学、微生物工程、酶工程、细胞工程、分子生物学与基因工程实验、细胞生物学实验、生物技术综合实验等。

培养目标：本专业培养掌握现代生物学和生物技术的基本理论、基本知识和基本技能，获得应用基础研究和科技开发研究的初步训练，具有良好的科学素质、较强的创新意识和实践能力的生物技术人才。

培养目标定位与人才需求适应性情况：生物技术专业毕业生

社会需求量大，就业前景良好，就业模式采取考研、进企业、事业单位招考、自主创业等模式（20%毕业学生升学，40%学生到甘南、临夏地区部分企事业单位就业，30%学生到省内外企事业单位就业，10%学生自主创业）。

教授授课情况：已聘请兰州理工大学王鸣刚教授作为生物技术的专业学科带头人，拟主讲《分子生物学》、《免疫学》等课程；同时聘请了兰州理工大学李志忠教授、青海大学赵成周副教授为兼职教师，讲授部分主干课程，如酶工程、基因工程等。李志忠教授和赵成周副教授。

创新创业教育：学校每学期都开设创新创业课程，学生可根据自己的喜好和专业特点设计创业计划。鼓励全体学生参与到由我院专业老师指导的科学研究中来，全面提升学生们的实践创新能力。生物技术专业老师指导的学生在“挑战杯”、“互联网+”、“全国大学生电子商务大赛”中分别获得省级金奖和二等奖。

问题与困难：实验室以及仪器设备还有待完善。科研团队有待组建。

五、质量保障体系

（一）构建、完善学校内部教学质量监控和评估体系，形成了保证和提高教学质量的长效机制

结合几年来的教学质量监控工作，对我校教学质量评价体系

进行了积极的探索，逐步形成了包括教师自评、学生评教、领导评价、同行评价相结合，校内评价与校外评价相结合，在校生评价与毕业生评价相结合，教师个体教学质量评价与学校集体教学质量评价相结合的多维评价方式；形成了以教师课堂教学评价为主体，涵盖课程设置方案、教学设施、课程思政、师德师风、“课堂教学延伸”及“两性一度”等方面的多维评价内容；形成了针对不同专业、不同课程、不同年级、不同教学环节的多维评价体系，不断完善行之有效、符合本校实际的教学质量监控和评估办法，构建了我校多维并行教学质量监控与评价体系。

我校的教学质量监控与评价工作得到了社会各方的认可，《发挥网络优势，构建民族本科院校多维并行教学质量监控与评价体系》、《民族高校本科教学“形成性”内部评估体系的探索与实践》、《充分发挥网络平台优势，有效实施教学质量监控》等成果获得国家民委教学成果二等奖1项、省级教学成果教育厅级奖1项、校级教学成果一等奖3项；获批国家民委教学改革项目3项、省级教学成果立项培育项目2项，并将取得的成果应用于我校教学质量监控与评价工作实践中。

（二）加大常规教学督查力度，强化教学质量监控

在推进教学质量常态监控的同时，学校组织校系两级教学督导委员会委员、学生教学监督委员和信息员组成督查小组，持续开展督查工作，对各院系教学计划、教学大纲、教学进度执行情况、课堂教学、教学运行、教学制度的执行情况等工作进行经常

性督查，加强了教学秩序的全程监控和常态化教学质量监控，保障了教学秩序的规范有效运行。

（三）利用各种平台，加强整体教学质量的监控与评价

通过课堂教学质量评价平台，每年对开设的所有课程全覆盖进行常规教学评价，对新入职、拟晋升职称、转换系列及人事代理续聘任教师开展专项教学评价；通过新增本科专业学士学位授予权审核工作，对相关专业建设情况和教学质量进行针对性的监控与评价；通过高等教育质量监测国家数据平台数据采集、分析工作，对学校整体教育教学工作开展情况进行全方位监控，为学校党委行政决策提供依据；通过编制、撰写本科教学质量报告全面总结学校本科教学工作，并积极回应社会关切，不断深化教育教学改革，切实提高人才培养质量。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度及体质测试

2020-2021 学年，学校为本科生开设课程总量为 1818 门，开设课程总门次数为 4388 门次。学生学习满意度评价显示，优秀率（90 分及以上）为 92.4%，良好率（89-75 分）为 5.73%，合格率（74-60 分）0.33%，不合格率（60 分以下）0.04%，表明学生对学校教学工作的满意度逐年提高。全校学生参与体质测试人数为 10541 人，测试合格人数为 9550 人，达标率为 90.59%，较去年有所提高。

（二）毕业与就业

2021年，学校应届本科毕业生(2021届)总数为2456人，其中按时毕业2426人，毕业率为98.78%；授予学士学位2246人，学位授予率为92.58%；124名学生被评选为“2021届优秀毕业生”。

为促进学生充分就业，提高就业质量，学校在深化教学改革的过程中，坚持以就业为导向，优化人才培养方案，积极开拓就业市场，搭建就业平台，学生满意度逐年提高，在主要生源地形成了就业竞争力强、就业质量高的社会影响力。2021届应届本科生初次(截至8月31日)就业人数为1024人，初次就业率为42.17%。随着毕业生离校时间的往后推移，年底就业率在此基础上稳步提升，预计年底就业率达到70%以上。2021年我校有98名同学考取硕士研究生，占2021届本科生的3.99%。

(三) 用人单位对毕业生满意度

1. 调查方法

社会用人单位对我校毕业生满意度调查采取委托第三方(麦可思数据公司)调查和暑期毕业生就业调查及与用人单位进行交流的方式进行。

2. 调查结果

调查显示：我校70%的毕业生在主要生源地用人单位就业，毕业生就业服务总体满意度为81.39%，就业满意度为70.99%，毕业生对母校总体满意度为93.46%，较往年均有所提升。毕业生用人单位类型主要为基层政府机构和教育事业单位，就业量最

大的职业类为中小学教育，80%的毕业生就业于基层中小型用人单位，毕业生就业与专业契合度为68.04%，毕业生就业离职率低（14.99%）、转岗率低（9.01%），岗位稳定性强，毕业生能够立足于岗位持续发展职业，提升业务能力。用人单位认为我校毕业生诚实可靠、务实实用、安心基层事业，在基层工作中能用得上、靠得住，对我校毕业生的能力和素质较为认可，表示愿意长期招聘我校毕业生，满意度较高。

七、办学特色

我校三大办学特色：一是民族师范教育特色，建立适应民族地区基础教育需要的教师教育专业体系，突出德智体美劳全面发展的人才培养，做强以民族基础教育为主要方向的教育学科；二是中华民族文化特色，以铸牢中华民族共同体意识为主线，发挥民族地区优势，做强中华民族文化学科，将学校建设成为民族地区文献典藏中心、科学研究中心和文化传播中心，形成体现地区社会文化特点的专业和专业方向；三是高原生态经济特色，围绕黄河上游生态保护与高质量发展的目标要求，以服务区域的支柱产业为导向，做强高原生态与区域经济学科，形成一批与高原区域经济紧密结合的专业，为地区经济产业结构的优化升级提供多方面的服务。

八、存在的问题

当前和今后一段时期，是努力实现学校发展定位和奋斗目标

的重要战略机遇期，是学校全面深化改革的攻坚克难期。必须清醒认识当前学校面临的机遇挑战与主要任务，必须积极融入新时代、形成新格局、展示新作为、实现新突破，切实与国家和甘肃经济社会发展同频共振。这既是党和国家赋予甘肃民族师范学院的时代使命，也是学校办学历史和文化精神的传承发展，是历代民院人孜孜以求、不懈奋斗的宏伟目标，更是我们在新时代再上新台阶的战略选择。

学校办在高原，作为一所建在民族聚居区的高校，在教师总量不足、结构不平衡的情况下，全体教职工为民族教育事业蒸蒸日上的共同目标精诚团结、克己奉公、殚精竭虑，付出了许多心血和代价，但即使这样，仍与省委省政府、教育主管部门的要求和社会各界的期待相比，还存在很多不容忽视的问题和急需破解的难题。学校主要矛盾仍然是社会各界对学校发展的期待与学校自身办学质量不高、能力不足之间的矛盾，主要表现在以下几个方面：**一是**整体办学水平有待提升，学科布局与方向凝炼、人才引进与人事制度、科研组织与评价激励、资源汇聚与优化配置等重点领域的改革有待破局；**二是**推进学科专业建设的力度还需加强，办学特色和办学优势还需进一步彰显；**三是**支撑学科建设和专业发展的高层次人才仍然缺乏，师资队伍不稳定、流失严重；**四是**深化内涵建设的力度不大，对制度的落实执行不力的现象依然存在；**五是**教师科研能力还需提高，高端科研平台、重大项目、重大成果有待突破；**六是**学校体制机制还需进一步优化，治理体系和治理能力有待提升；**七是**学校建设资金短缺，多方筹措办学经费，教职工薪酬待遇和条件保障等难点问题还亟待解决；**八是**

国际交流、校企合作、校际合作的范围和力度还需进一步增强。

虽然我们还面临着许多困难和发展的瓶颈，但是我们仍然要充满发展的信心，鼓足奋斗的勇气。新时代机遇与挑战并存，今后一段时间，学校要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，深入贯彻习近平总书记关于教育工作的重要论述，全面加强党的领导，落实立德树人根本任务，用足用好政策优势，积极借鉴省内外一流大学的办学经验，立足学校实际，坚持走内涵发展、创新发展和特色发展的道路，深化人才培养模式改革，加强师资队伍建设，拓展学术科研平台，推进师范与非师范教育融合发展、整体提升，全面提高人才培养质量和综合办学实力，增强学校的核心竞争力和社会影响力，在体现学校办学质量、办学水平和办学地位的关键指标上进入全省大学前列，努力把学校建设成为区域内高水平有特色的现代民族师范大学。